



ajuntament
D'eivissa
www.eivissa.es



PLA MUNICIPAL
DE LA
INFÀNCIA I
L'ADOLESCÈNCIA
2017 - 2020



@asierromero



ÍNDEX

1. Dades identificatives del Pla	pàg. 3
2. Introducció	pàg. 4
2.1. Què és un pla d'infància i adolescència?	
2.2. Per què un pla d'infància i adolescència?	
2.3. Principis d'un pla d'infància i adolescència	
2.4. Definicions bàsiques	
2.5. Definicions dels propis joves	
2.6. Marc legal o ordenances locals	
3. Fonamentació	pàg. 13
3.1. Dades sociodemogràfiques	
3.2. Dades d'escolartització	
3.3. Dades laborals	
3.4. Equipaments urbans i població	
3.5. Estudis, publicacions i documents relacionats	
4. Destinataris	pàg. 38
5. Objectius generals del Pla	pàg. 39
6. Línies d'actuació	pàg. 40
7. Funcions dels Organismes	pàg. 55
8. Estructures de coordinació	pàg. 58
9. Temporalització	pàg. 62
10. Mitjans i recursos.....	pàg. 63
11. Avaluació	pàg. 65
12. Bibliografia	pàg. 68

1. Dades identificatives del Pla

✓ **NOM DELS PLANS AMB ELS QUALS ES RELACIONA:**

- PLA ESTRATÈGIC NACIONAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA 2013-2016 (II PENIA).
- PLA INTEGRAL DE SUPORT A LA FAMÍLIA 2015-2017

✓ **NOM DEL PLA:**

I PLA MUNICIPAL DE LA INFÀNCIA I L' ADOLESCÈNCIA D'EIVISSA 2017 - 2020

✓ **NOM DEL CENTRE O ORGANITZACIÓ:**

AJUNTAMENT D'EIVISSA

Regidoria d'Educació

C. Canàries, edif. Cetus, Núm. 35 1er pis.

07800 Eivissa

Tel/Fax. 971 39 75 57

Correu electrònic: educacio@eivissa.es

✓ **RESPONSABLE DEL PLA:**

Regidoria d'Educació. Equip tècnic del Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència.

✓ **CARÀCTER DEL PLA:**

Pla integral d'aplicació progressiva de 2017 a 2020.

2. Introducció

2.1. Què és un pla d'infància i adolescència?

- El Pla Local d'Infància i Adolescència del municipi d'Eivissa és una iniciativa de la Corporació Local que respon al mandat d'optimitzar aquelles actuacions municipals que es dirigeixen a millorar la qualitat de vida dels infants i joves, la promoció del seu desenvolupament evolutiu adequat i la participació i la seva integració progressiva en la societat com a ciutadania de ple dret.
- El propòsit del Pla és coordinar l'acció municipal per garantir el compliment dels drets de la infància i l'adolescència i les seves famílies, així com el seu benestar.
- És un instrument que confereix estabilitat a les accions i programes desenvolupats en matèria d'infància i adolescència a nivell municipal.
- Ha de servir-nos per establir i donar resposta a les necessitats, així com per definir els principis generals i específics d'actuació que han d'inspirar els programes d'actuació amb infants, adolescents i les seves famílies.
- Ha de promoure la màxima participació d'entitats i destinataris amb la finalitat de partir d'un anàlisi real i correcte de la situació que afavoreixi el consens.
- Ha de ser un instrument dinàmic que es modifiqui si la situació social canvia.
- El Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència ha de ser un instrument aglutinador, capaç de donar coherència a les respostes ofertes des dels diferents nivells de l'Administració i a les aportacions realitzades des dels diferents serveis, donant rendibilitat als recursos i harmonitzant les iniciatives. Ha d'afavorir la coordinació de les actuacions des de la complementarietat que ha de redundar en una atenció més eficaç.
- Des del seu inici és fonamental pensar en la necessitat de realitzar una avaluació contínua, tant del procés com dels resultats del Pla.



2.2. Per què un pla d'infància i adolescència?

El 20 de novembre de 1989 entrava en vigor el tractat internacional més ratificat de la història: la **Convenció dels Drets dels Nens** (CDN). Es consideren als nens i nenes com a subjectes de drets i el seu caràcter legalment vinculant fa que els governs estiguin obligats a aplicar-la per garantir el benestar de la infància a través de l'adaptació de les lleis i normatives que protegeixin als infants i, al mateix temps, els donin protagonisme amb la responsabilitat d'invertir en els seus drets, tal i com estableix la Convenció.

L'**Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE)** és un moviment iniciat al 1990 amb motiu del I Congrés Internacional de Ciutats Educadores, celebrat a Barcelona, quan un grup de ciutats representades pels seus governs locals va plantejar l'objectiu comú de treballar conjuntament en projectes i activitats per millorar la qualitat de vida dels habitants, a partir de la seva implicació activa en l'ús i l'evolució de la pròpia ciutat i d'acord amb la carta aprovada de Ciutats Educadores on es recollien els principis bàsics per a l'impuls educatiu de la ciutat. Aquesta Carta es fonamenta en la Declaració Universal de Drets Humans (1948), en el Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals (1966), en la Convenció sobre els Drets de la Infància (1989), en la Declaració Mundial sobre Educació per a Tothom (1990) i en la Declaració Universal sobre la Diversitat Cultural (2001).

Eivissa és membre de la AICE des de maig de l'any 2000 (Acord de Ple de data 25 de maig de l'any 2000). Les ciutats membres de l'associació han de complir i promoure el compliment dels principis de la Carta de Ciutats Educadores així com impulsar col·laboracions i accions concretes entre les ciutats, participar i cooperar activament en projectes i intercanvis d'experiències amb grups i institucions amb interessos comuns, aprofundir en el discurs de Ciutats Educadores i promoure les seves concrecions directes, influir en el procés de presa de decisions dels governs i de les institucions internacionals en qüestions d'interès per a les Ciutats Educadores i dialogar i col·laborar amb diferents organismes nacionals i internacionals.

El programa **Ciutats Amigues de la Infància** és una iniciativa de UNICEF-Comitè Espanyol que compta amb la col·laboració, el suport i la coordinació de diferents organitzacions i institucions com el Ministeri de Sanitat, Serveis Socials i Igualtat, la Federació Espanyola de Municipis i Províncies (FEMP), la Xarxa Local a favor dels Drets de la Infància i l'Adolescència i L'Institut Universitari de Necessitats i Drets de la Infància i l'Adolescència (IUNDIA). Amb el programa es vol contribuir a millorar les condicions de vida dels infants i

adolescents mitjançant la promoció i la implantació de polítiques municipals que garanteixin el seu desenvolupament integral amb un enfocament de drets.

Una Ciutat Amiga de la Infància és aquella que fomenta que els més joves prenguin decisions que influeixin en la seva ciutat, que puguin expressar la seva opinió sobre la ciutat que volen, on existeixin espais per participar en la vida familiar, social i comunitària, que els permeti transitar amb seguretat pels carrers per sí mateixos i trobar llocs propers –carrers, parcs, espais verds– on relacionar-se amb amics i jugar. És una ciutat que els permet viure en un medi ambient sense contaminació, participar en esdeveniments socials i culturals i, en definitiva, ser un ciutadà en condicions d'igualtat, amb accés a qualsevol servei, independentment de la seva edat, sexe, color, religió, posició econòmica, impediments físics, naixement o qualsevol altra condició de l'infant, dels seus pares o dels seus representants legals.

Per aquests motius es justifica la importància de l'aprovació d'un Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència per part del municipi que reculli totes les accions que es treballen des de la perspectiva dels drets dels infants.

2.3. Principis d'un pla d'infància i adolescència

El principi bàsic sobre el qual es fonamenta aquest Pla d'Infància i Adolescència d'Eivissa és la Convenció dels Drets dels Infants ja que suposa una referència completa que està acceptada universalment. L'atenció a la infància i l'adolescència ha de realitzar-se de manera integral, transversal i multidisciplinària, mitjançant la cooperació i coordinació efectiva, eficient i eficaç dels diferents agents implicats en garantir, promoure i defensar els seus drets.

Els principis sobre els quals es sustenta aquest Pla Local d'Infància i Adolescència són:

1. Aplicació de la **Convenció dels Drets dels Infants** a l'àmbit local, el que suposa:
 - Que la política referida a la infància hagi de tenir caràcter prioritari i ocupar un lloc destacat entre les polítiques generals.
 - Que els drets dels infants siguin promoguts, respectats i aplicats.

2. Consideració del nen, nena o adolescent com a **subjectes de ple dret en la seva condició de ciutadà o ciutadana**, i no només com a destinataris de la cura i de la nostra atenció. Aquest fet implica:

- Afavorir i facilitar la seva participació amb la finalitat de construir la millor ciutat possible per a tota la ciutadania.
 - Tenir en compte les seves opinions en temes que els afecten.
 - Tenir en compte les seves necessitats, diferents a les dels adults i que requereixen igualment una resposta de les institucions i la societat.
3. Desenvolupament de **polítiques públiques integrals**, superant la fragmentació i sectorialització de programes i serveis d'atenció a les persones menors d'edat, i considerant la seva vida i persona com una realitat única i infragmentable, que implica una actuació en els diferents àmbits de vida i socialització per poder atendre així les necessitats no cobertes.
- **Coordinació institucional** entre els diferents departaments i àrees de la institució municipal i entre aquesta i altres instàncies administratives i socials que intervenen amb la infància, essent el seu àmbit d'actuació el municipi d'Eivissa.
 - **Sensibilització social** amb la infància i l'adolescència, de tal manera que adquireixi major entitat i visibilitat com a col·lectiu de població amb drets, deures i necessitats específiques.
 - Atenció a les **noves necessitats i realitats**: canvis en l'estructura familiar, els processos migratoris, l'impacte de les noves tecnologies, noves demandes d'oci, la demanda d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes, nous models de configuració urbana, noves tendències en el consum de drogues, la visibilització de la violència familiar i entre iguals, noves demandes en educació en valors, etc.
 - **Gestió eficaç dels recursos** des d'una perspectiva econòmica i sobretot social, a través d'una planificació integral i adequada a les necessitats dels infants i els adolescents.
 - **Flexibilitat i capacitat de resposta** per a l'atenció a les necessitats detectades.

2.4. Definicions bàsiques



DRETS INFÀNCIA: El 20 de novembre de l'any 1989 entrava en vigor la Convenció dels Drets dels Nens, tractat internacional fet per molts països que han acordat respectar la mateixa llei sobre els drets de la infància.

Hi ha un compromís amb aquest tractat de 193 Governos. Amb la incorporació de la Convenció dels Drets dels Nens, els Estats han de traduir les seves obligacions de cara a la infància amb l'aplicació de normatives que protegeixin als nens i nenes, i al mateix temps, els donin protagonisme. La

traducció d'aquest compromís ha de reflectir-se també a partir d'inversions en polítiques públiques. Invertir en els drets de la infància és una responsabilitat, ja que els governs han de garantir l'adequat desenvolupament de les capacitats dels nens i nenes, tal i com reflexa la Convenció. Així doncs, la Convenció dels Drets dels Nens es converteix en part integrant de la legislació nacional d'un país. En el cas d'Espanya, s'extrapola també a la normativa autonòmica i local.

Aquest és un compromís assumit també a l'àmbit balear per la pròpia normativa i pels acords establerts sobre la infància, i que és concreta en el Pacte Balear per la infància. Un document que va ser signat el 19 de novembre de l'any 2013 pels tres grups polítics amb representació parlamentària. Això permet establir les bases per concretar aspectes que incideixin directament en millorar la vida dels nens i nenes assumint compromisos polítics compartits.

INFÀNCIA: La infància és l'etapa de l'existència d'un ésser humà que s'inicia al naixement fins la pubertat. Podem distingir en ella dos etapes: la primera infància, que va des del naixement fins als 3 anys i la segona infància, que abasta des dels 4 fins als 10 anys. El concepte també s'utilitza de forma general per nombrar la totalitat dels nens i nenes que es troben dins d'aquest grup.

ADOLESCÈNCIA: L'adolescència és el període de vida que té lloc entre la infantesa i l'adultesa, més concretament, la OMS estableix l'adolescència com l'etapa que compren entre els 10/11 anys fins als 19, i distingeix en ella dos fases: l'adolescència primerenca, dels 10/11 fins als 14 anys, i l'adolescència tardana,

dels 15 als 19 anys. L'adolescència es considera una de les etapes més importants a la vida ja que en ella el jove experimenta una gran quantitat de canvis a nivell de desenvolupament biològic, psicològic, sexual i social.

FAMÍLIA: Segons la Declaració Universal dels Drets Humans (1948), la família és l'element natural i fonamental de la societat i té dret a la protecció d'aquesta i de l'Estat. Els llaços principals que defineixen una família són de dos tipus: vincles d'afinitat derivats de l'establiment d'un vincle reconegut legal i socialment, como el matrimoni o l'adopció, i vincles de consanguinitat, com la filiació entre pares i fills.

PARTICIPACIÓ INFANTIL: Segons Roger Hart (1993) la participació és la capacitat per expressar decisions que siguin reconegudes per l'entorn social i que afecta a la vida pròpia i a la vida de la comunitat en la que un mateix visqui. La participació infantil suposa col·laborar, aportar i cooperar en el progrés comú, així com generar en els infants i joves confiança en sí mateixos i un principi d'iniciativa. A més a més, la participació infantil reconeix als infants i als joves com a subjectes socials amb la capacitat d'expressar les seves opinions i decisions en els assumptes que els afectin directament. La participació mai s'ha d'entendre com una simple participació sinó com una participació en permanent relació amb els adults i ha de ser considerada com un procés d'aprenentatge mutu tant per als infants com per als adults. El dret a la participació és un dels elements més rellevants i de consideració primordial per assegurar el respecte de les opinions dels infants i joves i planteja que tots i totes tenen el dret a ocupar un paper actiu en el seu entorn. El municipi és l'espai de participació ciutadana més important en el procés de consolidació d'una democràcia. Mitjançant una participació activa en el municipi es promou l'educació cívica de la infància en la ciutat. Els infants i els joves coneixen més la seva ciutat, es senten més membres actius del desenvolupament de la seva comunitat, comprenen millor com i perquè han de ser ciutadans participants de les seves ciutats. Al dur-se a terme pràctiques de participació infantil a escala local, els menors senten un cert grau d'implicació que augmenta el seu sentiment de pertinença a la comunitat" (UNICEF – Comitè País Basc).

OCI I TEMPS LLIURE: Segons la sociòloga Christine Chevalier l'oci és un conjunt d'ocupacions a les quals la persona pot entregar-se de manera completament voluntària després d'haver-se alliberat de les seves obligacions educatives, professionals, familiars i socials, per descansar, divertir-se, i sentir-se relaxada per desenvolupar la seva informació o la seva formació desinteressada, o per participar voluntàriament en la vida social de la seva comunitat. És, per tant, aquell temps exempt d'obligacions que dedicam a descansar o bé realitzar activitats motivadores i creatives, que beneficia el nostre desenvolupament i benestar personal, i que ens ajuda a establir relacions socials.

2.5. Definicions dels propis joves (2016)



“Som un grup molt enèrgic, curiosos, amb moltes ganes d’aprendre coses noves i amb molta imaginació...” Alumnes CEIP Cas Serres

“Físicament som més baixets que els adults, no tenim rues, tampoc tenim bigot ni barba. No tenim tanta força però sí molta energia” Alumnes CEIP Sa Blanca Dona

“Els infants som molt diferents als adults, tant en l’aspecte físic com en els altres aspectes. Respecte al físic els infants solem tenir una estatura inferior a la dels adults, tenim la pell més suau i no tenim rues” Alumnes CEIP Poeta Villangómez

“Els infants som actius, inquietos, àgils, amistosos, graciosos, intel·ligents i amb molta energia...” Charli, 10 anys

“Els infants són simpàtics, els agrada estar amb la família, jugar i estar amb els amics...” Aida, 11 anys

QUÈ ENS AGRADA FER

“El que més ens agrada fer és anar de viatge, jugar a la play i a la tableta, anar de compres, jugar amb els amics...” Alumnes CEIP Poeta Villangómez

“En el tems lliure: jugam, llegim contes i còmics, fem esport, patinam, anam en bicicleta, xatejam amb els nostres amics i jugam a l’ordinador” Alumnes CEIP Sa Blanca Dona

“Solem jugar en el parc, a casa o anar a algun lloc com l’acadèmia de ball per aprendre alguna cosa” Alumnes CC Sa Consolació

LES NOSTRES OBLIGACIONS

“Tenim l’obligació de: estudiar, anar a l’escola, fer els deures, ajudar als pares, fer les feines de casa, fer cas als pares i als mestres, aprendre a respectar els altres, ser amables i no utilitzar la violència, cuidar el planeta reciclant, reutilitzant i respectant la natura” Alumnes CEIP Poeta Villangómez

“Anar a l’escola, fer els deures, netejar la nostra habitació, ajudar els pares en petits encàrrecs i cuidar dels germans petits” Alumnes CEIP Sa Blanca Dona

ELS NOSTRES DRETS

“Tenim dret a tenir pares, a tenir les avingudes netes per poder divertir-nos, que hi hagi seguretat i jugar amb les nostres coses. Valoram les nostres joguines, la nostra família, els nostres amics, els nostres animals” Alumnes CC Sa Consolació

“Demanam que les institucions vetllin per una educació de qualitat (valors), ja que volem que donin resposta a les nostres necessitats i interessos. A més, desitjam que les nostres cases estiguin envoltades de natura” Alumnes CEIP Cas Serres

“A mi el que més m’agrada dels nins és que no han que treballar” Samuel, 10 anys

2.6. Marc legal o ordenances locals

INTERNACIONAL:

La política social respecte als menors ha viscut un canvi significatiu durant els darrers temps. El moment clau en el qual es cristal·litza la preocupació d'alguns sectors professionals i socials per l'atenció a la infància es produeix durant la dècada dels anys 60. El 20 de novembre de l'any 1959, l'Assemblea General de Nacions Unides va aprovar la Declaració dels Drets dels Nens que constitueix la peça fonamental de la moderna concepció de la protecció de la infància, establint un decàleg de drets que progressivament s'han anat incorporant a la legislació dels diferents estats membres. Amb posterioritat, l'Assemblea General de les Nacions Unides va aprovar l'any 1989 la Convenció del Drets dels Nens, recollint i completant l'antiga declaració de l'any 59, en la qual es destaca la consideració de les persones menors d'edat com a subjectes de drets i estableix l'interès superior de l'infant com a principi que s'haurà de tenir en compte en totes les mesures que adoptin les institucions.

- ✓ **Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets dels Nens, de 20 de novembre de 1989.**
- ✓ **Resolució del Parlament Europeu sobre una Carta Europea dels Drets dels Nens de 8 de juliol de 1992.**
- ✓ **Carta Europea dels Drets dels Nens (DOCE núm. C241, de 21 de setembre de 1992).**
- ✓ **Resolució de l'Assemblea General de les Nacions Unides, "Un món apropiat per als nens", de 10 de maig de 2002.**
- ✓ **Comunicació de la Comissió, de 4 de juliol de 2006 – cap a una Estratègia de la Unió Europea sobre els Drets de la Infància.**

ESTATAL:

A nivell de l'Estat Espanyol cal destacar la producció legislativa sorgida arran de la publicació de la Constitució de 1978. Dins d'aquesta producció legislativa és significativa la reforma de les institucions de protecció als menors a través de la Llei Orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'Enjudiciament Civil, construint un ampli marc jurídic de protecció que vincula a tots el poder públics, a les institucions directament relacionades amb els menors, als pares, familiars i ciutadans en general. Dota d'un marc jurídic per al desenvolupament, per part de les administracions públiques, de polítiques integrals d'infància.

- ✓ **Constitució Espanyola de 1978.**
- ✓ **Llei Orgànica 1/2015, de 30 de març, per la que es modifica la Llei Orgànica 10/1995, de 23 de novembre, del Codi Penal.**

- ✓ *Llei Orgànica 1/1996, de 15 de gener de protecció jurídica del menor i de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'Enjudiciament Civil.*
- ✓ *Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència.*
- ✓ *Llei Orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.*
- ✓ *Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a la educació.*
- ✓ *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.*
- ✓ *Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa.*

AUTONÒMICA:

- ✓ *Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut de les Illes Balears.*
- ✓ *Llei 4/2009, de 11 de juny, de serveis socials de les Illes Balears.*
- ✓ *Llei 17/2006, de 13 de novembre, integral de l'atenció i dels drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.*
- ✓ *Llei 10/2006, de 26 de juliol, integral de la joventut.*
- ✓ *Pacte balear per la infància (signat pels tres partits polítics parlamentaris el 19 de novembre de 2013).*

LOCAL:

Tal i com s'articula a la Llei 7/1985, de 2 d'abril, reguladora de les bases de règim local per l'efectivitat de l'autonomia de les entitats locals, la legislació de l'Estat i de les Comunitats Autònomes, hauran d'assegurar als municipis el seu dret a intervenir en quants assumptes afecten directament al cercle dels seus interessos, atribuint-los les competències que procedeixi en atenció a les característiques de l'activitat pública de la qual tracti, d'acord als principis de descentralització i de màxima proximitat de la gestió administrativa als ciutadans i ciutadanes.

- ✓ *Llei 21/2006, de 15 de desembre, d'atribució de competències als consells insulars de Menorca, Eivissa i Formentera en matèria de joventut i lleure.*
- ✓ *Conveni de col·laboració entre Unicef i l'Ajuntament d'Eivissa en el marc del reconeixement del municipi d'Eivissa com a Ciutat Amiga de la Infància signat el 2 de març de 2015.*

3. Fonamentació

3.1. Dades sociodemogràfiques

El municipi de la Ciutat d'Eivissa és, amb una superfície d'11,14 km², el municipi més petit de l'illa d'Eivissa, representa només el 2% de la superfície total de l'illa, i el segon més petit de les Illes Balears per darrera de Búger a l'illa de Mallorca.

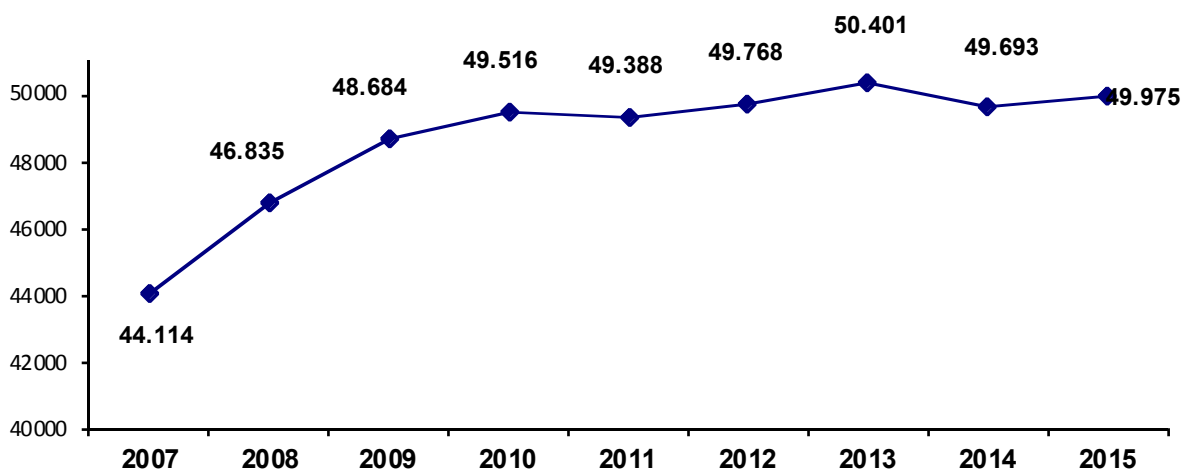
El municipi d'Eivissa és, amb 4.486 habitants per kilòmetre quadrat, el més densament poblat de les illes amb una diferència més que notable respecte al segon de la llista,

Palma amb 1.920 persones per kilòmetre quadrat l'any 2015. Aquesta dada confirma la forta pressió demogràfica que pateix el terme municipal de Vila en relació a la seva superfície, en comparació a la resta de municipis de les illes de la Comunitat Autònoma. A més a més, d'entre els 8.116 municipis que hi ha a l'estat espanyol, Eivissa ocupa la posició 60 en densitat de població.

Si analitzam l'evolució de la població de la ciutat de Vila, observam com aquesta ha anat augmentant progressivament, exceptuant una petita disminució els anys 2011 i 2014, fins arribar a l'actual xifra de 49.975 habitants.



Evolució demogràfica 2007-2015
Municipi d'Eivissa

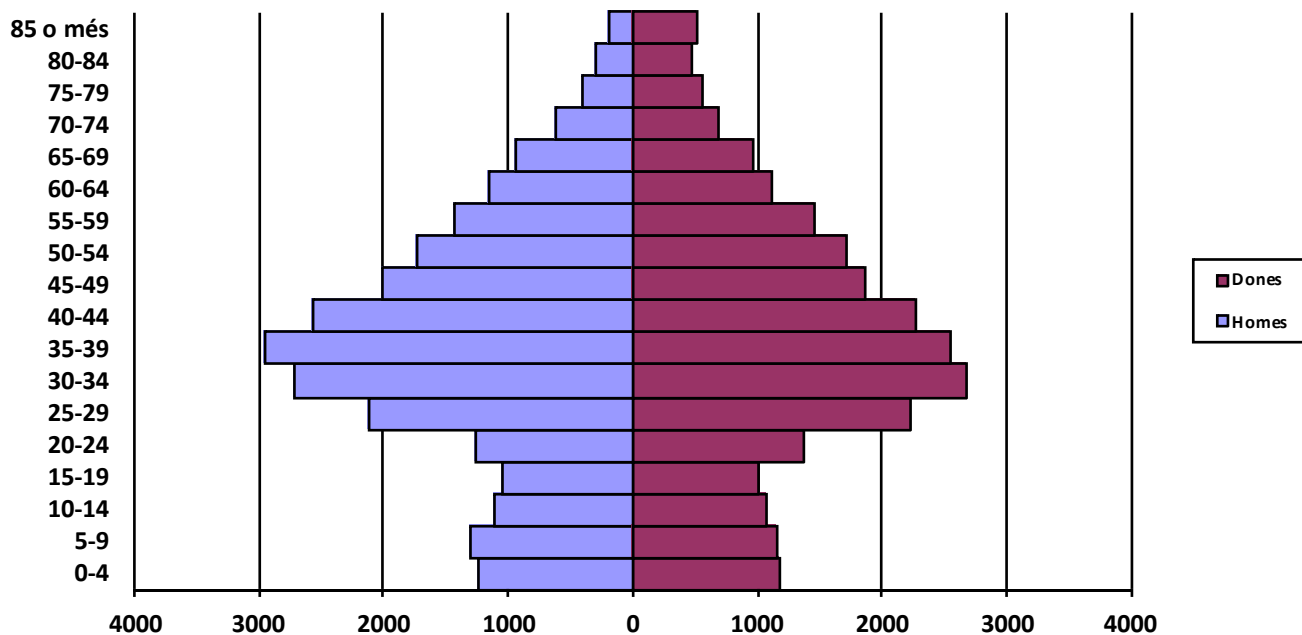


Pel que respecta al grups d'edat del municipi d'Eivissa:

Població municipi d'Eivissa segons grups quinquennals d'edat i gènere. Municipi d'Eivissa (2015)						
Grups d'edat	Ambdós sexes		Homes		Dones	
	Habitants	%	Habitants	%	Habitants	%
0-4	2.415	4,83	1246	4,93	1169	4,73
5-9	2.461	4,92	1313	5,20	1148	4,65
10-14	2.180	4,36	1113	4,41	1067	4,32
15-19	2.060	4,12	1055	4,18	1005	4,07
20-24	2.634	5,27	1266	5,01	1368	5,54
25-29	4.359	8,72	2131	8,43	2228	9,02
30-34	5.393	10,79	2734	10,82	2659	10,76
35-39	5.499	11,00	2956	11,70	2543	10,29
40-44	4.828	9,66	2567	10,16	2261	9,15
45-49	3.878	7,76	2030	8,04	1848	7,48
50-54	3.432	6,87	1738	6,88	1694	6,86
55-59	2.896	5,79	1451	5,74	1445	5,85
60-64	2.286	4,57	1173	4,64	1113	4,50
65-69	1.904	3,81	944	3,74	960	3,88
70-74	1.310	2,62	627	2,48	683	2,76
75-79	949	1,90	406	1,61	543	2,20
80-84	775	1,55	310	1,23	465	1,88
85 o més	716	1,43	204	0,81	512	2,07
TOTAL	49.975	100	25.264	100	24.711	100

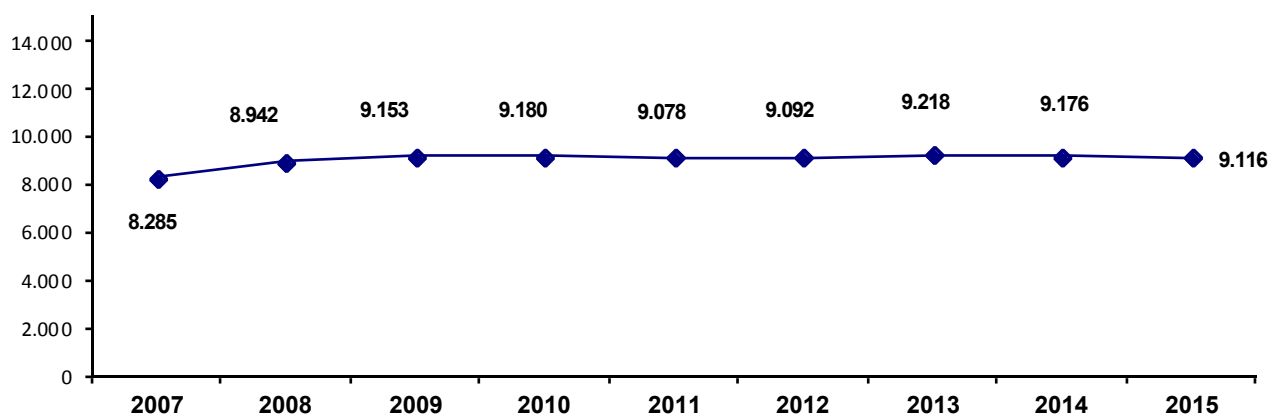
Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT)

Piràmide de població municipi d'Eivissa any 2015



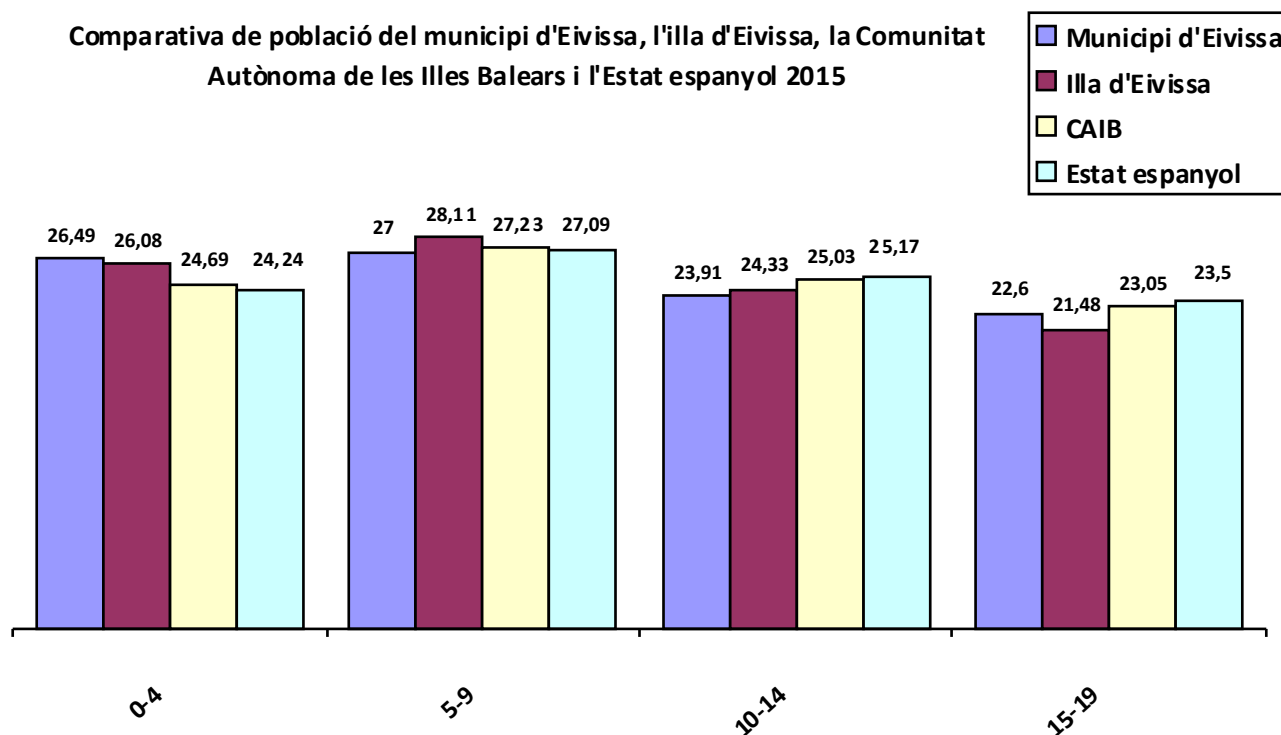
Del total de població resident al municipi d'Eivissa durant l'any 2015 el 18,24% són menors de 19 anys, concretament 9.116 persones.

Evolució demogràfica població jove 2007-2015 Municipi d'Eivissa



Pel que respecta a la distribució percentual de la població jove a nivell estatal, autonòmica i local:

Comparativa de població del municipi d'Eivissa, l'illa d'Eivissa, la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i l'Estat espanyol 2015



3.2. Dades d'escolarització

Distribució percentual de la població jove, any 2015

Grups d'edat	Municipi d'Eivissa		Illa d'Eivissa		CAIB		Estat Espanyol	
	Habitants	%	Habitants	%	Habitants	%	Habitants	%
0-4	2.415	26,49	6.806	26,08	55.130	24,69	2.220.667	24,24
5-9	2.461	27,00	7.335	28,11	60.822	27,23	2.481.199	27,09
10-14	2.180	23,91	6.347	24,33	55.896	25,03	2.306.104	25,17
15-19	2.060	22,60	5.604	21,48	51.481	23,05	2.152.599	23,50
TOTAL	9.116	100	26.092	100	223.329	100	9.160.569	100

Distribució percentual població jove municipis illa Eivissa, any 2015

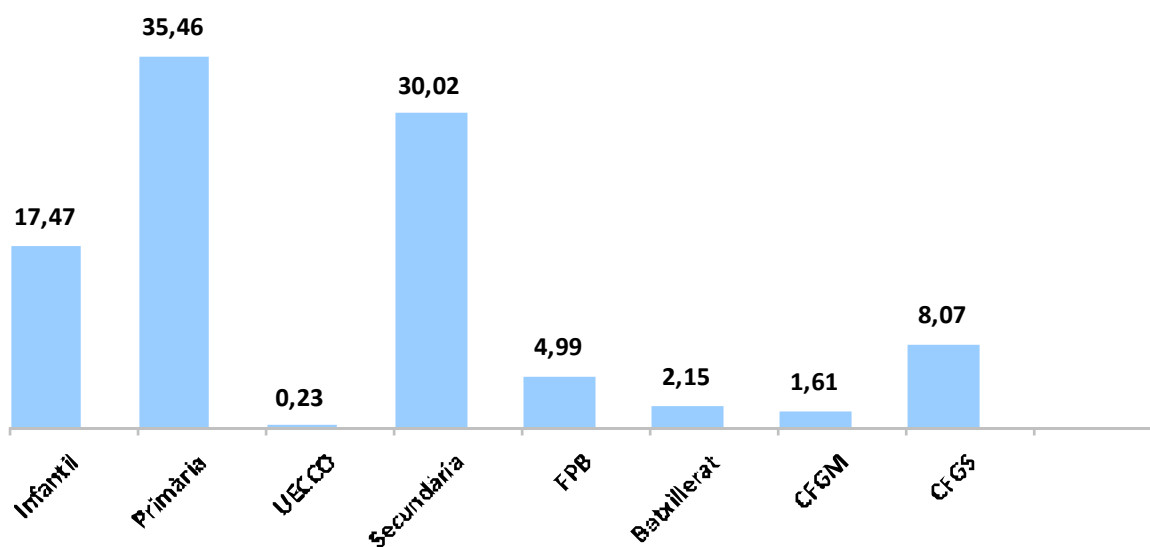
	Eivissa		Santa Eulàlia		Sant Josep de Sa Talaia		Sant Antoni de Portmany		Sant Joan de Labritja	
	Habitants	%	Habitants	%	Habitants	%	Habitants	%	Habitants	%
Total joves 0-19	9.116	18,24	6.774	18,91	4.714	18,36	4.418	18,6	1.070	18,2
Total habitants	49.975		35.812		25.674		23.631		5.872	

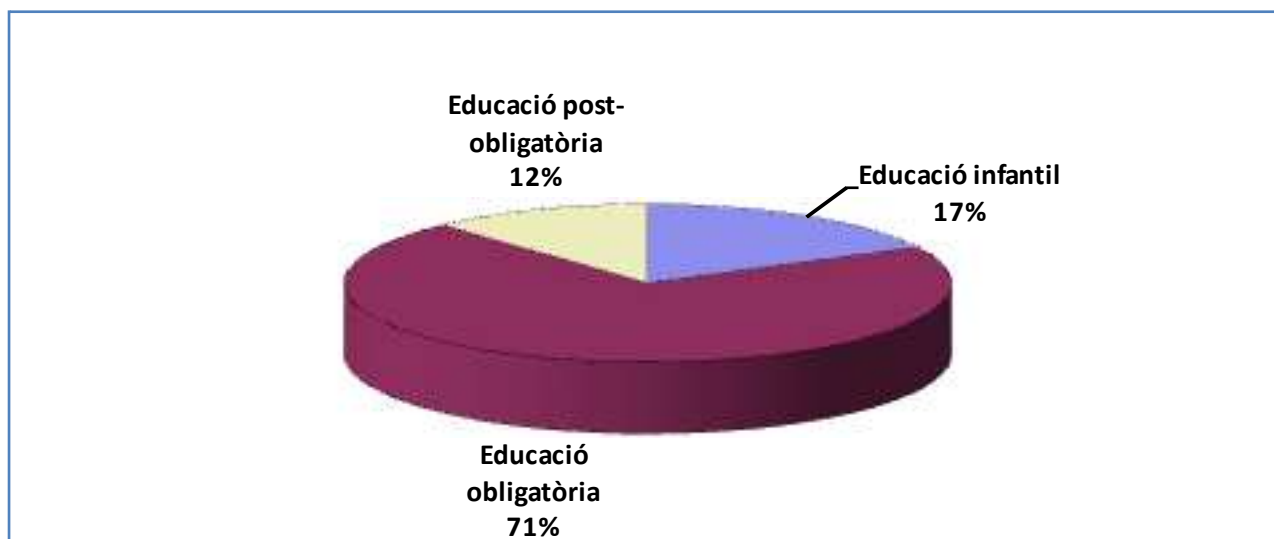
Distribució percentual alumnat matriculat municipi Eivissa curs 2015/2016							
INFANTIL		PRIMÀRIA		ESO		UECCO	
Alumnes	%	Alumnes	%	Alumnes	%	Alumnes	%
1.295	17,47	2.628	35,46	2.225	30,02	17	0,23
BATXILLERAT		FPBS		CFGM		CFGS	
Alumnes	%	Alumnes	%	Alumnes	%	Alumnes	%
598	2,15	119	4,99	370	1,61	159	8,07
Total municipi: 7.411							

A) D
istribució

ció percentual alumnat municipi per etapes educatives:

Distribució percentual alumnat matriculat municipi Eivissa (2015)





B) Centres educatius d'infantil i primària del municipi i serveis:

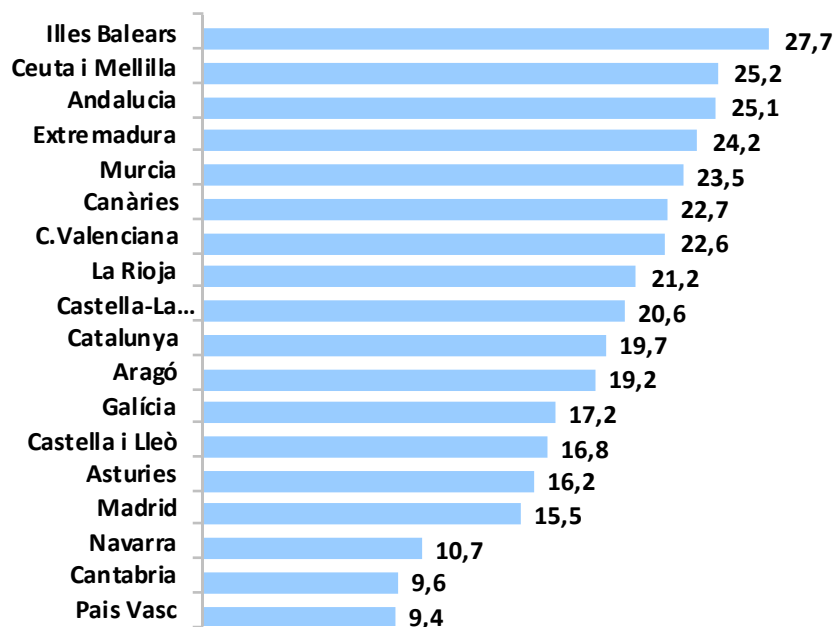
Centres	Serveis				
	Típus	Menjador	Jornada	Matinera	Activitats extraescolars
Can Cantó	Públic	No	Contínua	Sí	Sí
Cas Serres	Públic	No	Contínua	Sí	Sí
Poeta Villangómez	Públic	No	Contínua	Sí	Sí
Can Misses	Públic	Sí	Contínua	Sí	Sí
Sa Joveria	Públic	Sí	Contínua	Sí	Sí
Portal Nou	Públic	No	Contínua	Sí	Sí
Blanca Dona	Públic	Sí	Contínua	Sí	Sí
Sa Graduada	Públic	Sí	Contínua	Sí	Sí
Sa Bodega	Públic	Sí	Contínua	Sí	Sí
Sa Real	Concertat	Sí	Partida	Sí	Sí
Consolació	Concertat	Sí	Partida	Sí	Sí
Mestral	Privat	Sí	Partida	Sí	Sí

Centres	Serveis			
	Menjador	Jornada	Matinera	Projectes complementaris
Escoleta de Vila	Sí	Contínua	Sí	Sí
Escoleta de Can Cantó	Sí	Contínua	Sí	Sí
Escola d'Educació Infantil Cas Serres	Sí	Contínua	Sí	No

C) Abandonament escolar prematur:

L'abandonament escolar prematur, és a dir, aquells joves d'entre 18 i 24 anys que tenen com a màxim nivell d'estudis l'educació secundària obligatòria de primera etapa (ESO) i que no segueixen cap tipus de formació, ha baixat quasi dos punts i mig des l'any 2012, passant del 30,1 per cent al 27,7 per cent l'any 2015, segons es desprèn de les dades facilitades pel Ministeri de Educació, Cultura i Esports, la qual cosa significa que 4 de cada 10 joves no continuen els seus estudis.

**Taxes d'abandó escolar prematur per comunitat autònoma
(2015)**



Dades del tercer trimestre de 2015.

Font: Ministeri d'Educació, Cultura i Esports.

3.3. Dades laborals

S'observa un major percentatge de contractacions a la població masculina durant els mesos d'hivern i a la femenina durant la temporada d'estiu. Podem observar que la taxa de població en situació de desocupació mostra variacions significatives al llarg dels 12 mesos analitzats, en consonància amb la marcada estacionalitat del sector serveis, provocada pel turisme, motor de la nostra economia, fet que condiciona l'activitat laboral que s'interromp en els mesos d'hivern, així doncs, l'estacionalitat contractual se situa en els mesos estivals.

Població desocupada municipi d'Eivissa 2015				Població jove desocupada municipi d'Eivissa 2015 (menors 20 anys)			
	Homes	Dones	Total		Homes	Dones	Total
Gener	5.089	5.287	10.376	Gener	99	81	180
Febrer	4.624	5.178	9.802	Febrer	108	89	197
Març	4.173	4.960	9.133	Març	102	88	190
Abril	3.533	4.129	7.662	Abril	108	106	214
Maig	2.946	3.901	6.037	Maig	76	92	168
Juny	2.748	2.563	5.311	Juny	75	80	155
Juliol	2.823	2.316	5.139	Juliol	63	52	115
Agost	2.861	2.284	5.145	Agost	53	52	105
Setembre	3.114	2.637	5.751	Setembre	78	61	139
Octubre	4.449	4.155	8.604	Octubre	129	78	207
Novembre	5.010	5.137	10.147	Novembre	151	96	247
Desembre	4.869	4.943	9.812	Desembre	139	99	238

3.4. Equipaments urbans i població

3.4.1 Densitat de població de 0-18 anys per barris municipi d'Eivissa

Nom barri	Residents 0-3	Residents 4-10	Residents 11-18	TOTAL
Dalt vila	7	17	16	40
Penya, de sa	17	34	35	86
Marina, de la	14	39	27	80
Alamera, de s'	44	87	88	219
Capelleta, de sa	31	96	84	211
Soto, des	0	7	6	13
Can Partit, de	23	54	81	158
Puig des Molins, des	43	111	114	268
Figueretes, de ses	244	496	386	1.126
Viver, des	47	76	65	188
Punta, de la	11	22	11	44
Ca les Ànimes, de	19	44	25	88
Can Bossa, de	46	69	73	188
Hort del Bisbe, de s	49	111	103	263
Canyes, de ses	85	190	169	444
Bodega, de sa	32	76	80	188
Clot, des	72	146	208	426
Can Bellet, de	57	125	172	354
Palmer, des	77	157	156	390
Colomina, de sa	21	51	60	132
Llimoners, des	45	124	140	309
Real, de sa	16	46	54	116
Pratet, des	128	233	247	608
Prat de Vila, des	5	10	9	24
Passeig Marítim, del	29	64	57	150
Illa Plana, de s'	8	28	20	56
Talamanca, de	0	1	3	4
Figueres, de ses	15	49	44	108
Hor de sa Fruita, de	36	49	62	147
Can Bernat, de	0	0	2	2
Ca na Glaudis, de	0	1	1	2
Cas Domingquets, de	1	3	0	4
Joveria, de sa	1	3	0	4
Can Misses, de	100	202	238	540
Putxet, des	11	39	64	114
Can Canto, de	42	68	34	144
Ca n'Escandell, de	65	130	127	322
Can Sant, de	14	26	27	67
Cas Serres, de	123	277	253	653
Can Sifre, de	1	5	3	9
Cas Mut, de	3	1	4	8
Cas Escandells, de	1	3	0	4
Can Bofí, de	6	4	6	16
Blanca Dona, de sa	0	1	2	3

Raspallar, des	1	8	23	32
Cas Ferró, de	1	1	2	4
TOTALS	1.591	3.384	3.381	8.356

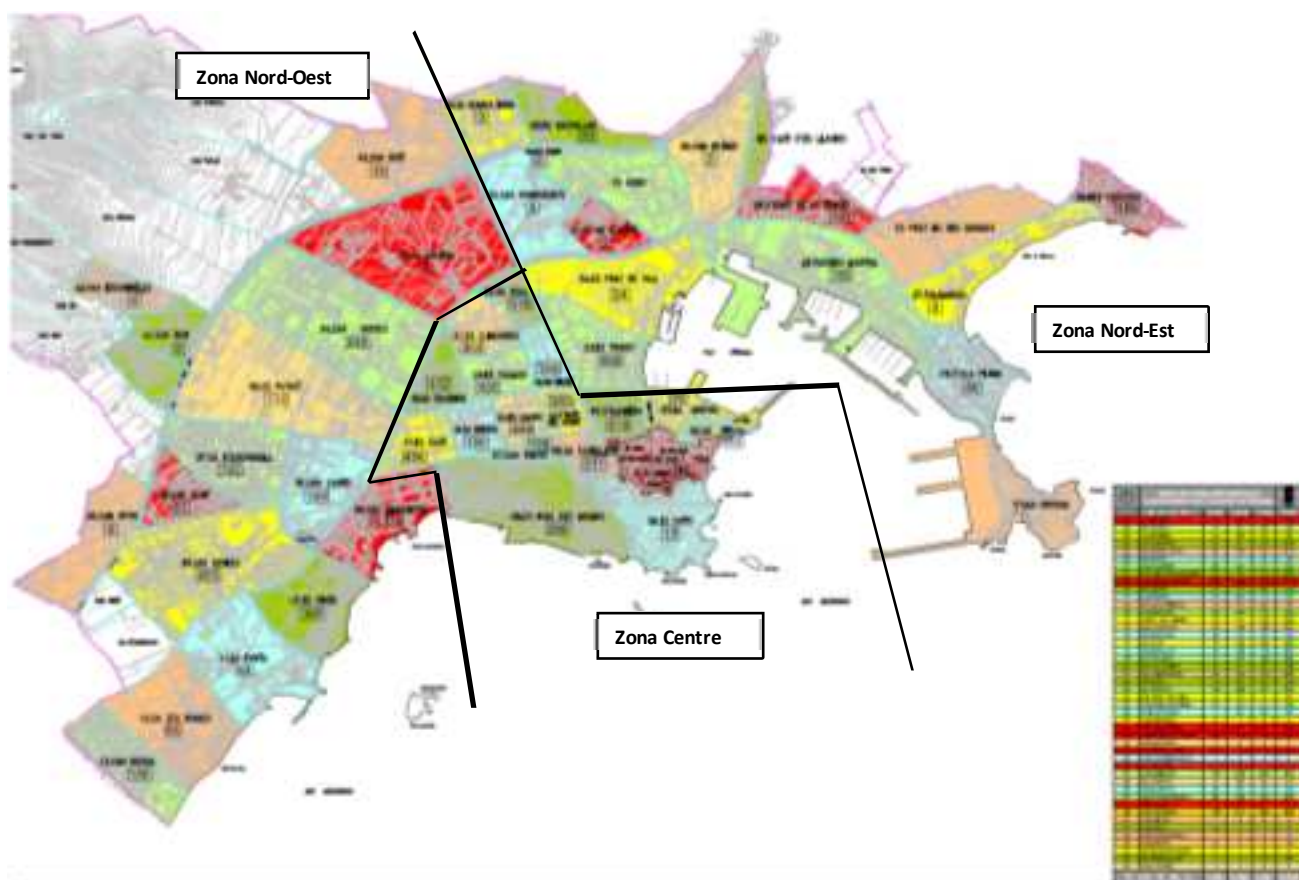
Per tal de realitzar una anàlisi més específica de la ciutat, hem fet una divisió en tres zones a partir d'elements referents i barris: l'avinguda de la Pau per determinar la **zona centre (17 barris)**, el frontal marítim fins a Talamanca per determinar la **zona nord-est (15 barris)** i el corredor de ses Figueretes i Platja d'en Bossa per determinar la **zona nord-oest (14 barris)**.

	ZONA CENTRE	0 a 3 anys	4 a 10 anys	11 a 18 anys	Total
1	Dalt vila	7	17	16	40
2	Penya, de sa	17	34	35	86
3	Marina, de la	14	39	27	80
4	Alamera, de s'	44	87	88	219
5	Capelleta, de sa	31	96	84	211
6	Soto, des	0	7	6	13
7	Can Partit, de	23	54	81	158
8	Puig des Molins, des	43	111	114	268
9	Hort del Bisbe, de s	49	111	103	263
10	Canyes, de ses	85	190	169	444
11	Bodega, de sa	32	76	80	188
12	Clot, des	72	146	208	426
13	Can Bellet, de	57	125	172	354
14	Palmer, des	77	157	156	390
15	Colomina, de sa	21	51	60	132
16	Llimoners, des	45	124	140	309
17	Real, de sa	16	46	54	116
		633	1471	1593	3.697

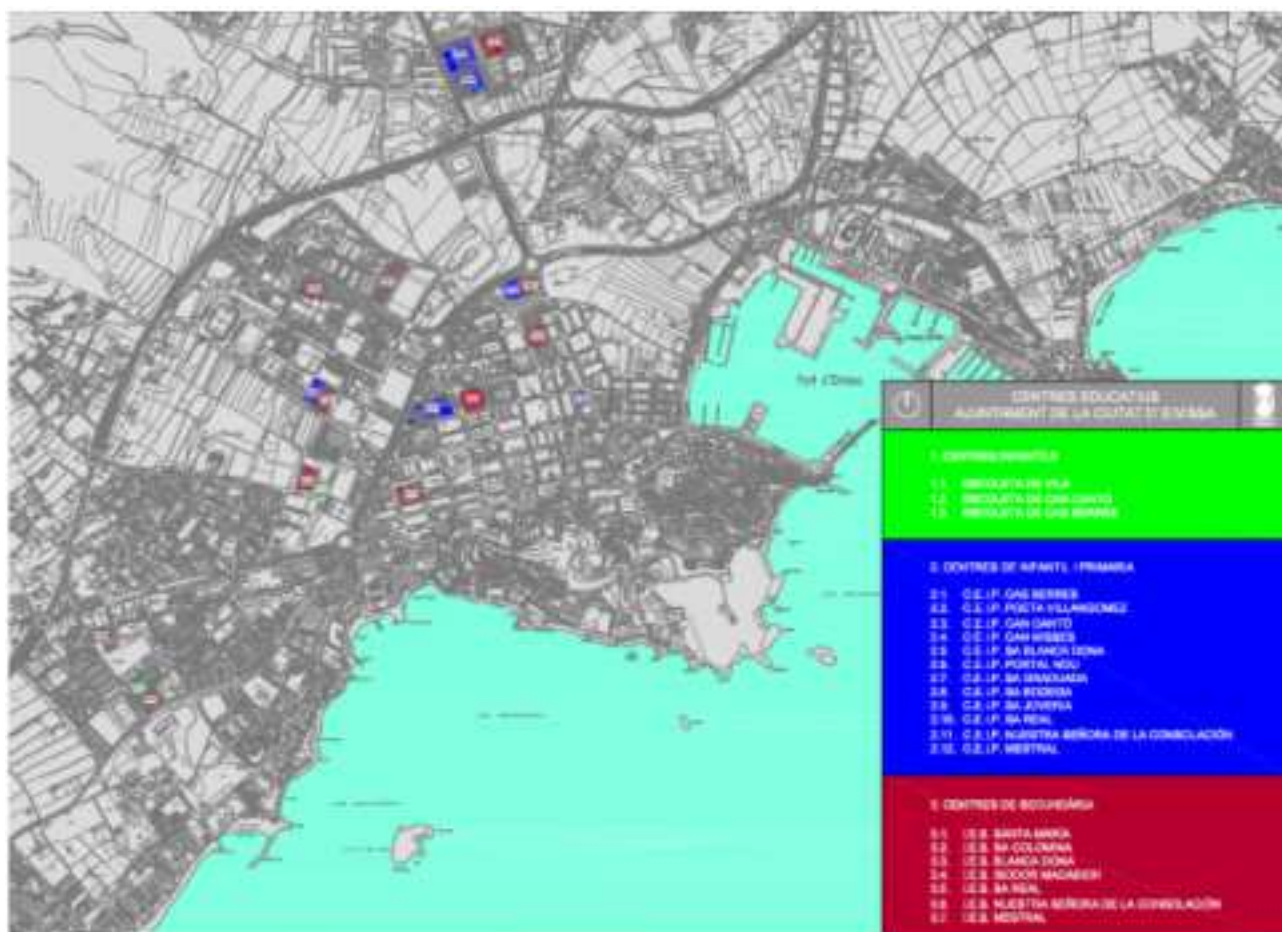
	ZONA NORD-OEST	0 a 3 anys	4 a 10 anys	11 a 18 anys	Total
1	Figueretes, de ses	244	496	386	1126
2	Viver, des	47	76	65	188
3	Punta, de la	11	22	11	44
4	Ca les Ànimes, de	19	44	25	88
5	Can Bossa, de	46	69	73	188
6	Can Misses, de	100	202	238	540
7	Putxet, des	11	39	64	114
8	Can Canto, de	42	68	34	144
9	Ca n'Escandell, de	65	130	127	322
10	Can Sant, de	14	26	27	67
11	Cas Serres, de	123	277	253	653
12	Can Sifre, de	1	5	3	9
13	Cas Mut, de	3	1	4	8
14	Cas Escandells, de	1	3	0	4
		727	1.458	1.310	3.495
	ZONA NORD-EST	0 a 3 anys	4 a 10 anys	11 a 18 anys	Total
1	Pratet, des	128	233	247	608
2	Prat de Vila, des	5	10	9	24

3	Passeig Marítim, del	29	64	57	150
4	Illa Plana, de s'	8	28	20	56
5	Talamanca, de	0	1	3	4
6	Figueres, de ses	15	49	44	108
7	Hort de sa Fruita, de	36	49	62	147
8	Can Bernat, de	0	0	2	2
9	Ca na Glaudis, de	0	1	1	2
10	Cas Dominguets, de	1	3	0	4
11	Joveria, de sa	1	3	0	4
12	Can Bofí, de	6	4	6	16
13	Blanca Dona, de sa	0	1	2	3
14	Raspallar, des	1	8	23	32
15	Cas Ferró, de	1	1	2	4
		231	455	478	1.164

La zona Centre de la ciutat compta amb la major població infanto-juvenil del municipi amb un 44,24% . La zona Nord-oest és la segona en població infanto-juvenil del municipi amb un 41,83% . I la zona Nord-est té el menor nombre de població infanto-juvenil amb un 13,93%.



3.4.2. Equipaments educatius: centres educatius d'infantil, primària i secundària



La ciutat d'Eivissa compta amb **22 equipaments educatius**: 3 equipaments educatius públics de primer cicle d'educació d'infantil per a infants de 0 a 3 anys (existeix també una gran oferta privada complementària de 9 centres), **12** Centres d'Educació Infantil i Primària dels quals 9 són públics, 2 concertats i 1 privat i **7** Centres d'Educació Secundària, dels quals 4 són públics, 2 concertats i 1 privat.

- La **Zona Centre** del municipi compta amb 1 Centre públic de Primer Cicle d'Educació Infantil de 0 a 3 anys, 5 Centres d'Educació Infantil i Primària (3 públics i 2 concertats) i 4 Centres d'Educació Secundària (2 públics i 2 concertats).
- La **Zona Nord-oest** compta amb 2 Centres públics de Primer Cicle d'Educació Infantil de 0 a 3 anys, 6 Centres d'Educació Infantil i Primària (5 públics i 1 privat) i 1 Centres d'Educació Secundària privat.

- La **Zona Nord-est** no té cap Centre públic de Primer Cicle d'Educació Infantil de 0 a 3 anys, compta amb només 1 Centre d'Educació Infantil i Primària públic i 2 Centres d'Educació Secundària que també són públics.

Zona Nord-oest

- Els equipaments escolars d'aquesta zona estan concentrats en 3 barris dels 14 que té. En aquests barris, Can Misses/Es Putxet, Cas Escandells i Cas Serres, hi viuen un total de 1.311 menors. Els equipaments escolars ubicats en ells donen cobertura al 37,5% dels seus residents menors d'edat, quedant el 62,5% de menors residents en aquesta zona sense cap centre proper a la seva residència.
- És de destacar que el 46,7% de la població infanto-juvenil que resideix al corredor Figueretes/Bossa (format per: Ses Figueretes, Es Viver, Sa punta, Ca les Ànimes i Can Bossa), no disposa de cap equipament educatiu proper al seu domicili.
- Una altra dada important que s'observa és que tot i que al voltant del 40% de la població total del municipi amb edats entre els 11 i els 18 anys resideix a la Zona Nord-oest, aquesta no compta amb cap centre d'Educació Secundària públic.
- És la zona que compta amb més infraestructures per atendre als menors de 0 a 3 anys ja que disposa de 2 Centres públics de Primer Cicle d'Educació d'Infantil.
- D'altra banda, la Zona Nord-oest compta amb 5 Centres d'Educació Infantil i Primària públics que donen cobertura al 53,2% dels menors residents a prop de la zona quedant el 46,8% restant del ja mencionat "corredor de barris" sense accés proper a cap equipament d'Educació Primària públic.

Zona Centre

- Els equipaments escolars d'Educació Primària d'aquesta zona estan concentrats a la part nord i ubicats als barris de Sa Real, Es Palmer i Es Clot, quedant a la zona històrica el Centre Concertat Nuestra Señora de la Consolació.
- Més del 45% dels menors residents en aquesta zona amb edats compreses en Infantil i Primària no tenen a prop de la seva residència cap centre escolar. Els barris històrics i adjacents queden sense cap equipament educatiu a excepció del Centre Concertat Nuestra Señora de la Consolació.
- Aquesta és la zona que compta amb més centres d'Educació Secundària al municipi, amb característiques similars a nivell d'ubicació que els centres d'Educació Infantil i Primària.

Zona Nord-est

- És la zona amb menys població infanto-juvenil resident de les tres del municipi i a la vegada és també la que compta amb menys equipaments educatius. No hi ha en ella cap centre públic de Primer Cicle d'Educació d'Infantil per a 0-3 anys, encara que sí podem trobar una zona socioeducativa i una altra esportiva als afores de la ciutat on s'ubiquen 1 Centre d'Educació Infantil i Primària i 2 Centres d'Educació Secundària, els tres públics.
- A excepció del barri des Pratet, els menors residents d'aquesta zona necessiten de transport per poder traslladar-se als centres educatius, tenint alguns d'ells el seu centre escolar més proper a aproximadament 5km.

3.4.3. Equipaments infantils: parcs infantils

Hem de tenir en compte que els parcs infantil cobreixen la funció d'esplai urbà a la primera infància 0-6 anys i secundària de 6-10 anys.

El joc és una activitat dominant en l'infant ja que amb ell l'infant desenvolupa els processos psicològics i prepara així el pas a etapes evolutives més avançades i complexes. Per això, la intensitat i els continguts amb els que realitza el joc són d'importància decisiva. El joc és vital per al desenvolupament motor, sensorial, emocional i cognoscitiu. Amb el joc l'infant desenvolupa la seva personalitat, aprèn un comportament social i a pensar de manera abstracta. L'infant experimenta, reconeix i aprèn jugant, a través de la confrontació amb el seu entorn quotidià.

Des del punt de vist sociològic, l'espai físic condiciona les activitats que es poden realitzar en ell i la possibilitat d'establir relacions socials. L'organització d'aquest espai significa una preestructuració d'aquesta possibilitat (Hamm, 1993, en M. Klein, 1983). Els seus factors serien per exemple, la grandària, si es troba proper o llunyà al domicili, si és acollidor o no, etc.

Els menors necessiten un espai proper al seu domicili i que no els aïllin de l'ambient exterior. Els menors han de poder arribar a les zones de joc a peu i a més a més a d'existir contacte visual entre ells i els adults. Són zones que han de poder oferir la possibilitat d'explorar el seu ambient, de ser creatius i de moure's lliurement per a que puguin desenvolupar plenament la seva personalitat.

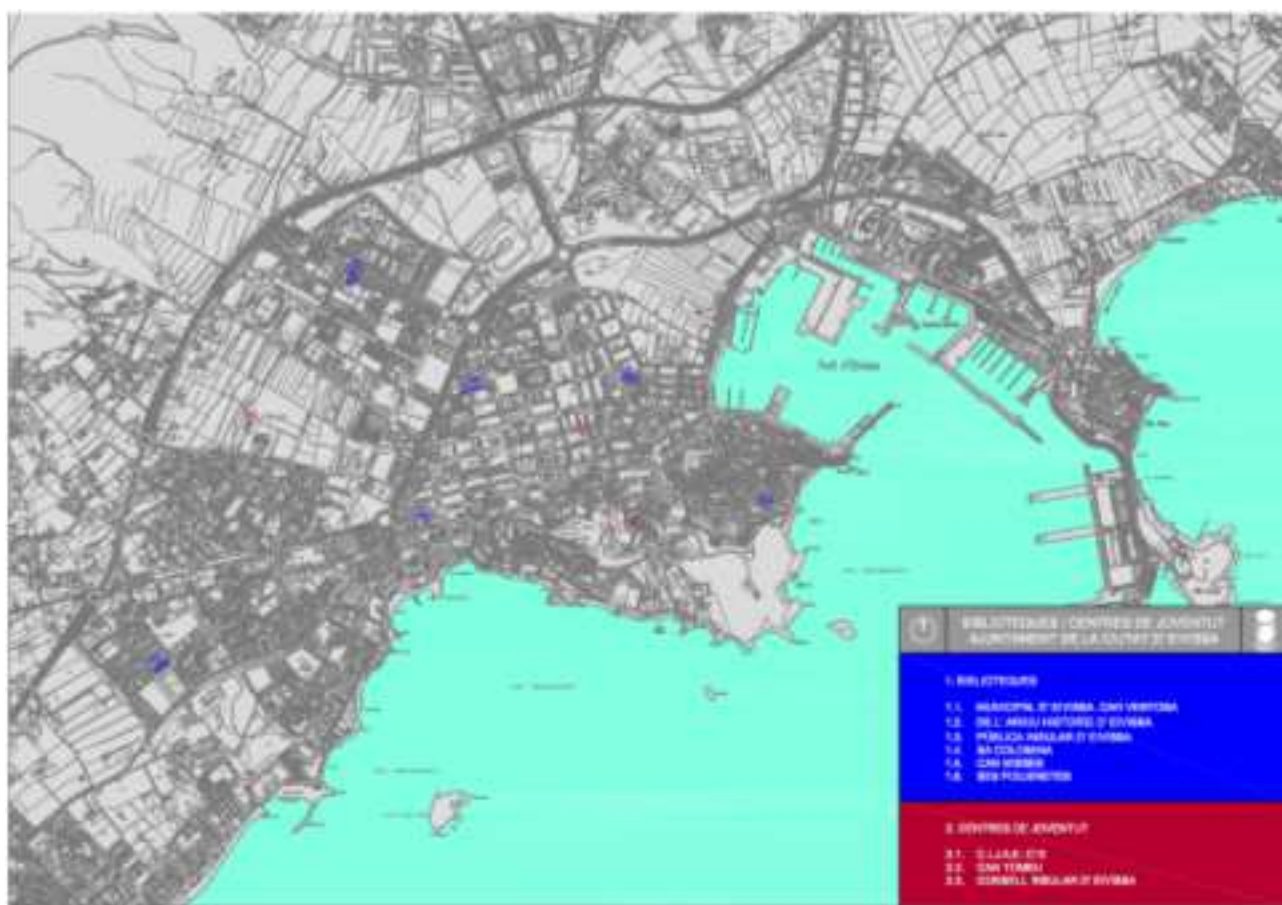
Zona Centre

- La Zona Centre compta amb 7 parcs infantils. És la zona amb diferència amb més dèficit en equipaments infantils del municipi, tenint una densitat mitjana de població menor de 18 anys i trobant-se al voltant 300 infants per parc.
- Per exemple, podem afirmar que els barris de Puig d'Es Molins, Sa Capelleta, Can Partit, Es Soto, S'Alamera, La Marina, Dalt Vila i Sa Penya només comptem amb un petit parc infantil al costat de la murada per al voltant de 600 infants que resideixen en aquests barris.

Zona Nord-est

- Aquesta zona compta amb 6 parcs infantils. La densitat mitjana de població menor de 18 anys es troba al voltant 114 infants per parc. A nivell de densitat és la zona amb menys menors per parc.
- Així i tot podem destacar el barri d'Es Pratet, que té només un parc infantil per atendre a una població de 361 infants de 0 a 10 anys.

3.4.4. Equipaments juvenils: culturals, informació jove, biblioteques, etc.



El municipi compta amb una xarxa pública de biblioteques i 3 equipaments juvenils.

Zona Nord-oest

- Aquesta zona compta amb 3 biblioteques públiques ubicades als barris de Can Misses, Cas Serres i ses Figueretes i 1 casa de colònies al barri des Puxet.
- No existeix cap equipament infantojuvenil tenint en compte la gran quantitat de població que habita en aquesta zona. Els infants i joves residents disposen d'una biblioteca per cada 1.165 d'ells..
- Existeix una zona cultural, l'Auditori de Cas Serres, que és una espai públic que pertany al Consell Insular d'Eivissa.

Zona Centre

- Aquesta zona compta amb 3 biblioteques públiques. Els infants i joves residents a la zona centre disposen d'una biblioteca per cada 1.232 d'ells.
- Existeix l'Espai Cultural Can Ventosa.
- Disposa de 2 centres juvenils: el C19 que pertany a l'Ajuntament d'Eivissa i el Centre d'Informació Juvenil (CIJ) que depèn del Govern Balear.
- A nivell d'atenció i informació juvenil, aquesta zona és la que està dotada dels recursos especialitzats per aquesta tasca.

Zona Nord-est

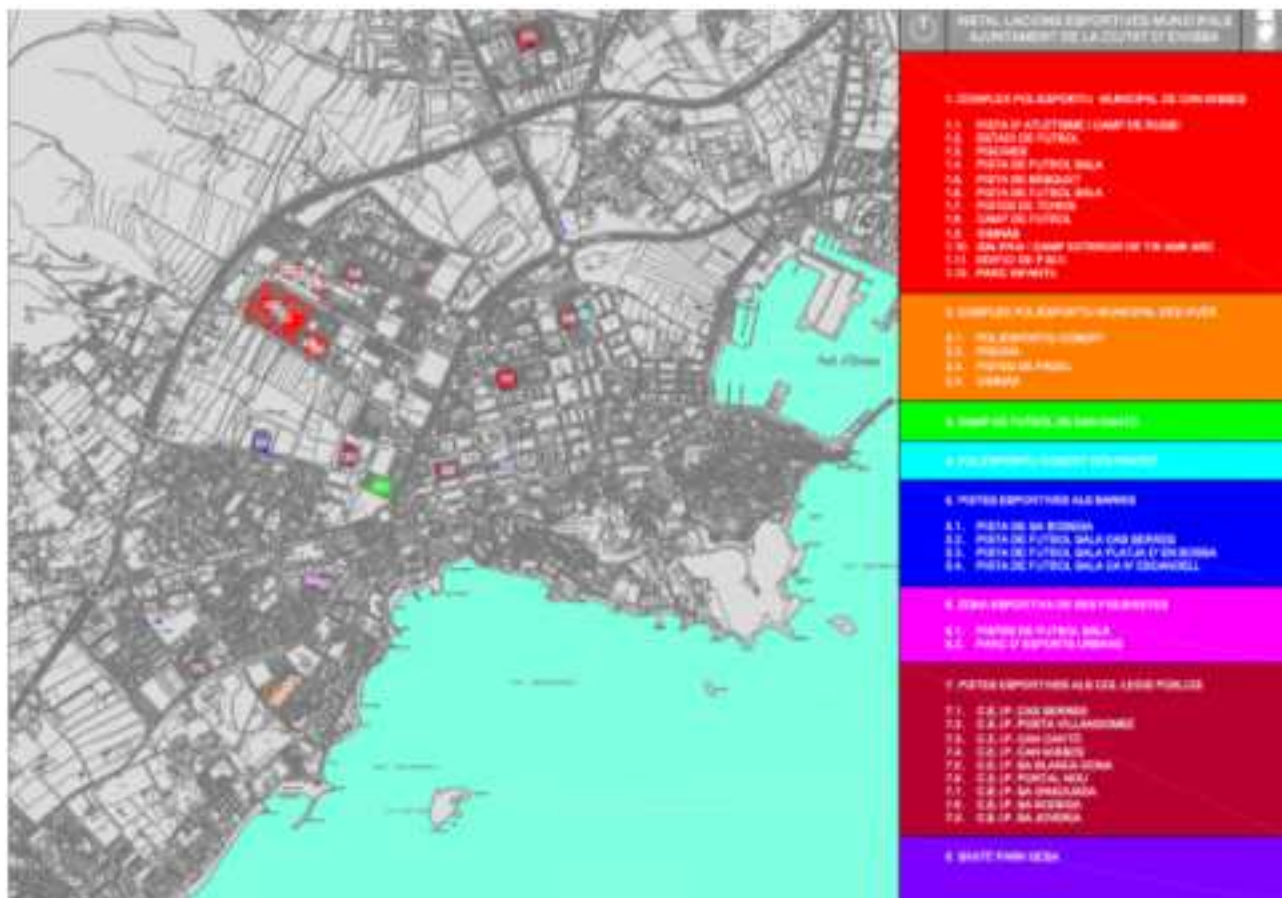
- No compta amb cap equipament cultural.

3.4.5. Equipaments esportius: pistes esportives, pavellons, etc.

Entenem per equipaments esportius tots aquells espais públics i municipals on es pot realitzar una adequada pràctica de l'esport i estan dotats per a tal finalitat.

La Llei 14/2006, de 17 d'octubre, de l'esport a les Illes Balears, a l'article 103, defineix instal·lació esportiva com "qualsevol espai obert o tancat, infraestructura, immoble, equipament o espai natural d'ús esportiu dotat de les condicions suficients per la pràctica de l'activitat esportiva o d'entrenament, amb independència de la seva titularitat pública o privada". "L'administració competent en matèria esportiva procurarà la utilització de les instal·lacions esportives dels centres d'ensenyament fora de l'horari lectiu, sense detriment de les activitats de caràcter voluntari que les associacions de pares i mares o els consells escolars programin en horari extraescolar".

El municipi compta amb un total de 34 instal·lacions catalogades com equipaments esportius. Una característica d'aquests equipaments esportius és que els patis dels centres escolars municipals de primària estan considerats com a tal fora de l'horari habitual escolar.



Zona Nord-oest

- És amb diferència la zona amb més equipaments esportius de tot el municipi. Compta amb 2 complexos poliesportius municipals: Can Misses i Es Viver.
- El barri de ses Figueretes torna a tenir dèficit en aquest tipus d'equipaments.

Zona Centre

- Compta amb només 5 equipaments esportius per poder atendre al 44% de la població resident, 3 dels quals són patis escolars.
- La zona històrica té un dèficit d'infraestructures públiques i municipals de caire esportiu.

Zona Nord-est

- A l'igual que en altres equipaments aquesta zona només té 1 instal·lació esportiva que és un pati escolar i El Consell Insular d'Eivissa compta amb el Complex Poliesportiu Infanta Cristina, els dos ubicats a la zona de sa Blacadona en l'extraradi de la ciutat.
- Tornam a remarcar que els infants i joves d'aquesta zona, per poder practicar qualsevol esport, necessitarien de transport per poder accedir-hi.
- És una demanda per part dels joves en tots els processos de participació municipals infantils la adequació i creació de nous equipaments esportius.

3.5. Estudis, publicacions i documents relacionats

➤ **Informe de situació de la infància i l'adolescència en el Municipi d'Eivissa (2014) (Departament d'Educació de l'Ajuntament d'Eivissa).**

L'any 2014 l'Ajuntament d'Eivissa va realitzar un informe sobre la situació de la infància i l'adolescència en el municipi d'Eivissa, així com del grau de participació en la vida de la ciutat. El document es divideix en diferents capítols com són: l'escola, l'educació, la cultura, l'oci i el temps lliure, la família, la salut i el medi ambient. També conté un diagnòstic sobre la participació infantil i juvenil obtingut a partir d'enquestes realitzades a alumnes de 3er i 5è de primària i 2on i 4t de secundària.

En aquest estudi es destaca l'oferta educativa no reglada existent al municipi gestionada per òrgans públics així com l'oferta lúdic-educativa d'altres entitats públiques o privades. És de destacar el treball desenvolupat per moltes associacions i entitats per prevenir i pal·liar situacions de desprotecció infantil i juvenil així com el treball transversal desenvolupat en altres àmbits com la cultura, l'oci i la conscienciació ciutadana. És de destacar també la falta d'informació actualitzada sobre la situació de la infància i l'adolescència al municipi, fet que dificulta la planificació de polítiques socials.

Eivissa compta amb diferents recursos i prestacions d'atenció social a les famílies amb menors en situació de necessitat social; així i tot, la infància i l'adolescència d'alt risc social és la que més pateix la manca de recursos especialitzats.

➤ **La infància a les Illes Balears. Benestar i inversió: aspectes clau per als drets de la infància (2014) (UNICEF Comitè Balears).**

Amb aquest informe UNICEF Comitè Balears analitza els àmbits de benestar infantil i recursos econòmics, emmarcant-se en el recordatori que ens marca la CDN.

A la primera part s'indou un desglossament per indicadors de benestar infantil. La majoria d'indicadors vinculats a *benestar material* reflecteix una situació més crítica per la infància a Balears en comparació amb la mitjana estatal. A Balears 1 de cada 3 nens i nenes es troba en risc de pobresa infantil. En el cas d'Eivissa el factor d'estacionalitat laboral contribueix a la precarietat i la inestabilitat econòmica de les famílies. Al municipi d'Eivissa es detecta un augment de famílies amb fills que mostren dificultats per fer front a les despeses, així com l'augment de problemes vinculats amb l'habitatge i mobilitat de les famílies amb fill a càrrec.

A nivell general, la *situació educativa* és preocupant en la Comunitat Autònoma. En el cas de l'abandonament escolar les dades es troben molt per damunt de la mitjana nacional (23,6%) i de la mitjana europea (12%). Al municipi d'Eivissa es mostren preocupats per la reducció de programes alternatius i/o complementaris per als estudiants amb necessitats específiques, a més a més de les dificultats per donar suport especialitzat per a nens i nenes immigrants.

A nivell de la Comunitat Autònoma preocupa la reducció de la *qualitat de l'alimentació* de les famílies i *prestacions relacionades* com beques de menjador. Per altra banda, *l'accés a serveis sanitaris* es pot veure dificultat per a les famílies amb adults en situació irregular. Així, l'adquisició de medicaments i d'ítems necessaris per la salut dels infants, com ulleres, audiòfons, productes d'higiene, es veu obstaculitzada per la situació econòmica de les famílies.

En relació amb *l'àmbit familiar i social* destaca el percentatge d'acolliment familiar que està per damunt de la mitjana estatal. En relació als lligams familiars existeix un augment de l'estrès en les xarxes familiars provocats per la situació econòmica, així com majors dificultats de conciliació familiar.

Respecte als *indicadors de infància vulnerable* preocupa l'alt grau d'aplicació de la Llei penal del menor. També s'hauria de prestar atenció específica a aquells nens i nenes que es troben en situació de pobresa, amb pares en situació irregular, amb algun tipus de discapacitat, adolescents embarassades, amb llargues malalties, en entorns de drogoaddicció, en situació de maltractament o abús.

En relació als *espais d'oci i temps lliure*, els nens i nenes de Balears tenen escasses opcions extraescolars, en alguns casos per limitacions econòmiques de les famílies i en altres per la insuficient oferta existent. S'han d'enfortir les activitats vinculades a l'oci, l'esport, el reforç escolar, la participació infantil i l'associacionisme juvenil per nens i nenes i adolescents de Balears.

A la segona part de l'informe es tracta l'evolució dels recursos econòmics per la infància en un marc d'austeritat pressupostària. Es realitza un exercici de *projecció pressupostària* en infància per part de les administracions públiques durant tres anys (2007, 2010, 2013). La inversió total en la infància en aquest període mostra com en el cas de Balears hi ha un descens del 4% en la total, i un descens del 10,1% per nen. Si bé, la inversió en infància va tenir un repunt l'any 2010, aquesta va disminuir l'any 2013 a nivells inferiors als de l'any 2007. La inversió per nen presenta diferències en funció del component. En benestar social i prestacions la tendència és en augment, especialment en l'àmbit de prestacions. No obstant això, en l'àmbit de salut i educació és on la variació es produeix en negatiu, especialment en salut. Referent al component equitat, programes que incideixen en la igualtat d'oportunitats entre els nens i nenes, a les Illes Balears es pot veure com la inversió en equitat és un dels gran reptes presentant una reducció del 69% respecte l'any 2007. Concretament al Consell d'Eivissa el pressupost global de benestar social durant aquest període s'ha mantingut estable.

A nivell municipal el pressupost executat durant aquest període marca una tendència ascendent en el conjunt de les Balears, possiblement lligada a l'augment de les demandes d'aquestes prestacions. A Eivissa el registre de casos vinculats a la infància augmenta i és el municipi amb major nombre d'usuaris infants en programes de prevenció.

➤ **La infància a Espanya 2014. El valor social dels infants: cap a un Pacte d'Estat per la Infància (UNICEF Comitè Espanyol).**

L'evolució de la situació de la infància a Espanya ha set positiva en termes generals en les últimes dècades. Així i tot, l'actual situació de crisi econòmica ha tret a la llum moltes debilitats estructurals i en el desenvolupament de les polítiques d'infància que suposen una amenaça clara al benestar dels infants i al futur social i econòmic: alta taxa de pobresa infantil (27,5%), alt nivell d'atur, dèbils polítiques socials de protecció als infants i les seves famílies, creixement de la iniquitat entre els infants, alts nivells de fracàs escolar, falta de visibilitat política i social de la infància i escassa capacitat de participació i influència en les decisions polítiques que els afecten, etc.

En coherència amb tot això, UNICEF Comitè Espanyol proposa un Pacte d'Estat per la Infància que posi les bases d'un debat públic i polític sobre la necessitat d'abordar de manera coherent la situació de la infància al nostre país, fruit de la reflexió i el compromís col·lectiu dels diferents actors polítics, econòmics i socials, incloses la famílies i els propis infants. Aquest Pacte d'Estat hauria de girar en torn a dos tipus d'elements, uns generals que tenen a veure amb uns avanços globals necessaris en l'aplicació dels drets dels infants com: adequació i actualització del marc legal dels drets dels infants, donar visibilitat i donar pes a la infància

en les decisions polítiques, en els pressupostos, etc., i uns elements específics que tenen a veure amb la lluita per la pobresa i per la inclusió social de la infància i una aposta per l'educació de qualitat i inclusiva.

➤ **Estudi sobre el consum de drogues a la població escolar d'Eivissa 2012. (CEPCA).**

Aquest informe actualitza la informació sobre els patrons de consum de drogues de la població escolaritzada d'Eivissa entre els 14 i els 18 anys, que pensen, quines actituds tenen i quina informació disposen els adolescent eivissencs sobre les drogues, així com també l'ús que fan de les noves tecnologies.

Dels resultats obtinguts, en línies generals, es pot destacar com a primera conclusió que la tendència és a la baixa en el consum de totes les substàncies. Els patrons de consum continuen sent preferentment als caps de setmana i relacionats amb àmbits d'oci nocturn. Les noies presenten prevalences de consum bastant superiors en alcohol (+7.8%) i tabac (+9.8%), un poc més superior en tranquil·litzants i patrons similars a la resta de substàncies. La mitjana d'inici en el consum d'alcohol es troba en 13,3 anys i en 13,6 en el cas del tabac. Es contemplen dades preocupants com que el 40% dels menors de 14 anys ja han consumit alcohol, el 19% han consumit tabac i el 15% cànnabis. Queda reflectit amb claredat que les prevalences de consum referides a l'últim mes pels joves d'Eivissa estan per davall de les dades nacionals (en el cas de l'alcohol un 63% de ESTUDES cap a un 47,7% del CEPCA) i un poc menys significatiu en la resta de substàncies. S'ha de fer una excepció amb el cànnabis on les dades d'Eivissa són un 5% més altes que els referents al PNSD. L'alcohol es situa com la substància legal en la qual hem de centrar els esforços de la societat en general i la família. Pel que fa al consum de tabac es pot observar que els consumidors diaris van augmentant gradualment a mesura que augmenta l'edat, és per això imprescindible continuar treballant la prevenció del consum de tabac a partir dels 14 anys. De nou la droga il·legal més consumida és el cànnabis amb un 32,3% d'enquestats que l'han consumit en alguna ocasió. Es dona especial rellevància a l'estudi sobre l'accessibilitat que els menors manifesten tenir a dos de les drogues legals més consumides, l'alcohol i el tabac, i que ells tenen prohibides. Es considera que aquesta accessibilitat ha de ser posada de manifest per a donar respostes efectives que restringeixin, en la mesura del possible, l'accés a l'alcohol i al tabac dels menors.

➤ **Estudi sobre l'ús de les noves tecnologies en la població escolar de tercer cicle de primària d'Eivissa 2013, Controla't. (CEPCA).**

Aquest estudi tracta sobre l'ús que fa la població escolar de tercer cicle de primària d'eines com la telefonia mòbil, Internet, les xarxes socials i els videojocs i fa unes recomanacions dirigides als seus pares amb l'objectiu d'educar, conscienciar i formar als menors sobre l'ús adequat d'Internet així com de prevenir els seus riscos.

Els resultats obtinguts d'aquest estudi són: 9 de cada 10 nens i nenes d'entre 10 i 12 anys es connecten a Internet a casa seva, i un 55,2 % dels alumnes compta amb accés a Internet a la seva pròpia habitació. Un 14,3 % dels al·lots/al·lotes asseguren passar més de 3 hores diàries connectats durant els caps de setmana, mentre que només un 5,4 % dels pares indiquen el mateix. Això indica que realment els pares no saben bé el nombre d'hores que passen els seus fills utilitzant Internet. Per altra banda, un 42,6 % de les famílies utilitza algun tipus de programa de seguretat o filtres per limitar l'accés a continguts inadequats davant d'un 57,4 % que no n'utilitza cap. Respecte si els pares parlen amb els seus fills sobre el que fan a Internet, s'ha comprovat que una gran majoria, el 94,4%, diu que sí, un 72 % dels pares asseguren que es queden a prop quan els seus fills estan connectats i un 53,3 % comprova l'ordinador més tard per veure quines pàgines ha visitat el seu fill, davant d'un 46,7 % de pares que no. Pel que fa als motius per connectar-se a Internet, el 59,9 % descarreguen música i pel·lícules, un 53,1 % busca informació relacionada amb els estudis, un 46,2 % per usar xarxes socials i un 42 % dels participants afirmen jugar en línia. Respecte als riscos que han experimentat els nens i nenes a Internet i la percepció que tenen els seus pares, un 16,6 % dels alumnes assegura que ha establert contacte amb desconeguts a través de la xarxa i només un 5,1 % dels pares afirma saber-ho, un 15,9 % dels menors diu haver rebut continguts desagradables a través d'Internet mentre que només un 4,8 % de pares afirmen saber-ho i un 10,9 % assegura haver-se sentit assetjat mitjançant burles, insults o amenaces, davant d'un 3,1 % dels pares que diuen saber-ho. Sorpren que 3 de cada 10 al·lots assetjats no en diu res als seus pares.

En referència a l'ús de les xarxes socials s'observa que un 75,2 % dels menors entre 10 i 12 anys tenen compte en alguna i d'aquests el 27,7 % afirmen que els seus pares no ho saben. La mitjana d'edat amb la que es registren a Facebook és de 9,6 anys. Respecte a l'ús que fan dels videojocs, un 93,7 % dels alumnes enquestats els utilitzen, amb diferències de gènere; un 23,8 % d'al·lots els utilitzen més de 3 hores diàries els caps de setmana, davant un 4,1 % d'al·lotes. De nou en aquest apartat trobem diferències entre la percepció que alumnes i pares tenen sobre el temps d'utilització dels videojocs. Pel que fa al telèfon mòbil, veim que el seu ús comença a estar àmpliament estès entre els menors de 10 a 12 anys, el 68,6 % dels alumnes en tenen, sent el percentatge d'al·lotes superior en 7 punts al percentatge d'al·lots. L'edat mitjana d'accés al primer mòbil és de 9,3 anys. El 63,6 % dels pares creuen que els seus fills utilitzen el telèfon per fer cridades mentre que només un 38,5 % dels al·lots asseguren utilitzar-lo per a aquest fi.

La conclusió principal a la qual arriba l'estudi és que, en general, els pares no són conscients dels riscos als quals els seus fills s'exposen i experimenten a Internet, ni amb quina freqüència això succeeix. Alguns d'aquests riscos tenen el seu origen en actituds humanes (les faltes de respecte als altres, la vulneració de la intimitat, l'assetjament de tot tipus, amenaces a la privacitat...), no en les mateixes TIC, i a la xarxa han trobat una via molt ràpida de difusió. Tant, que quan els pares detecten alguna situació d'aquest tipus, ja s'ha escapat del seu control.

➤ **Estudi del programa SEXTIMA Curs 2014-2015. (CEPCA).**

Aquest estudi està enquadrat dins del programa "Sextima!" d'educació afectivosexual posat en marxa al llarg del curs 2014-2015 en tots els centres de secundària d'Eivissa i de Formentera i dirigit a tots els alumnes de l'ESO i dut a terme per l'equip de prevenció del Consell d'Eivissa (CEPCA), amb el Consell de Formentera i amb l'Àrea de Salut d'Eivissa i Formentera (ASEF).

Pel que fa a la informació, opinions i actituds davant la sexualitat, els amics són la via principal per la qual reben informació i són les persones a qui ells recorren per parlar normalment de sexualitat. Però quan els pregunten sobre de qui voldrien rebre aquesta informació, són els professionals especialitzats els escollits en major percentatge (48,2%).

Respecte a la família, s'ha detectat que de cada 100 famílies, 35 no han parlat mai amb els seus fills sobre cap aspecte relacionat amb la sexualitat i s'ha vist una gran diferència a l'hora d'abordar el tema de la sexualitat depenent del sexe de l'adolescent, ho fan en major proporció amb les al·lotes (66,4 %) que amb els al·lots (62,4 %). Respecte als temes que han abordat amb els seus fill, es veuen també diferències de gènere significatives. Al 29,6 % d'al·lotes els han parlat de retardar les relacions sexuals, i només al 14,3% d'al·lots els han plantejat aquesta possibilitat.

Centrant-nos en la informació que manegen, una immensa majoria (96,3 %) creu que existeixen riscos en el cas de practicar relacions sexuals sense protecció, però, pel contrari, les pràctiques de risc són molt superiors a la percepció de risc que tenen. No saben diferenciar amb claredat entre els mètodes que s'han d'utilitzar i la utilització de la pornografia com a font d'informació, el 27,5 % dels al·lots i el 4,4 % de les al·lotes diuen utilitzar-la. Una gran majoria (73,6 %) considera que té un nivell d'informació suficient però encara així, al 61,7 % de les al·lotes i al 45,4 % dels al·lots els agradaria rebre més informació.

Els rols assignats al femení i al masculí continuen assemblant-se massa a estereotips que de vegades donam per superats. Sobre les seves pràctiques sexuals podem dir que de cada 100 al·lots/es 35 no han tingut cap tipus d'experiència sexual, 48 han tingut contacte sexual sense penetració i 17 han mantingut relacions sexuals amb penetració. La mitjana d'edat en l'inici de les relacions sexuals amb penetració és de 14,2 anys. D'aquestes, el 70,8 % la primera relació sexual ha estat improvisada i en el 91,1% dels casos ha estat amb un nuvi/núvia, amic/iga. Els motius pels quals varen decidir mantenir-la són molt variats, però observem que en el cas de les al·lotes un alt percentatge afirma que estaven enamorades i en el cas dels al·lots motiu principal va ser el desig sexual. Una 86,5% va utilitzar com a mètode de prevenció els preservatius però encara observem que un 18% no va utilitzar cap mètode o va triar-ne un poc segur. El 12,2 % assegura que estava sota els efectes de l'alcohol i/o el cànnabis en la seva primera relació i el 29,4% l'utilitza com a facilitador en les relacions sexuals, sent els al·lots els que l'utilitzen amb més freqüència. Pel que fa als mètodes de protecció, el triat per una àmplia majoria és el preservatiu masculí 62,7%, seguit de la pastilla

anticonceptiva i per la pastilla del dia després, un 7,2 % no utilitza cap mètode, i són els alumnes de 2n de l'ESO amb un 11,4 % els que més realitzen aquesta pràctica de risc. La marxa endarrere com a mètode per prevenir embarassos apareix en un 38,2 % de la població. La incidència del diagnòstic d'ITS en aquestes edats és poc freqüent, se n'han detectat 4 casos. Tots els afectats varen comunicar a les seves parelles sexuals el diagnòstic. El total d'embarassos ascendeix a 11, dels quals 9 corresponen a alumnes de 4t d'ESO i 2 a alumnes de 2n d'ESO.

El respecte en la relació de parella apareix en igual mesura en tots dos gèneres. S'observa com aproximadament un 5 % assegura que no sol acceptar que la seva parella tingui altres amics o realitzi altres activitats. Resoldre els conflictes parlant és l'habitual en el 80,6% i són ells els que més ho fan. La gelosia és reconeguda per una gran majoria, únicament un 23,7 % no es consideren gelosos i es destacar que les al·lotes es mostren percentualment més geloses que ells. El control a les seves parelles a través de les xarxes socials és la conducta negativa que més es repeteix amb un 25 % dels enquestats. Ells solen exercir més pressió per tenir relacions sexuals que elles, però no de forma habitual. Sobre la presa de decisions a l'hora d'evitar riscos en les relacions sexuals, un 21,8% mai o quasi mai ho fan de forma conjunta. Respecte a l'exposició que ells fan de la seva pròpia intimitat a les xarxes socials, el 5 % ha enviat continguts personals d'indole sexual i el 7% ha enviat continguts d'altres persones. Les al·lotes són més vulnerables que ells, ja que per cada 4 al·lots que s'han sentit pressionats per realitzar comportaments sexuals com mostrar el seu cos, fer vídeos o fotografies amb contingut sexual, etc., 13 al·lotes s'han trobat en la mateixa situació.

La conclusió fonamental d'aquest estudi és que existeix una necessitat real d'oferir als adolescents una educació integral per a la sexualitat, i aquesta ha de ser abordada des del mateix sistema educatiu i de manera ineludible des de la família.

4. Destinataris



Infants i Adolescents

Són receptors del Pla els 8.356 residents al municipi amb edats compreses entre els 0 i els 18 anys.

Famílies i persones adultes

Les famílies són l'element vehicular i receptors directes de les accions del Pla.

Agents Socials i Professionals

Professionals, agents socials i ciutadans que treballen i col·laboren per la millora del benestar infantil i juvenil.

Institucions públiques

Els organismes oficials han d'incorporar la perspectiva d'infància i adolescència en el conjunt de les actuacions públiques.

Població General

Els residents al municipi d'Eivissa seran part implicada directament i indirectament en el desenvolupament de les iniciatives educatives i preventives, que eviten l'exclusió social, que milloren la qualitat de vida i que promouran els drets dels infants i adolescents.

5. Objectius generals del Pla

- Definir i mantenir una política municipal sobre infància i adolescència, amb la participació de les diverses regidories i dels serveis, i consensuada amb la iniciativa social, que permeti donar un missatge unificat i coherent amb l'oferta d'activitats i serveis.
- Coordinar totes les iniciatives que en matèria d'infància i adolescència es realitzen al municipi. Rendibilitzar els recursos actuals, tant des de la perspectiva de l'eficàcia i de l'eficiència, com des de el grau de satisfacció de la ciutadania.
- Garantir la participació real i activa de la infància i l'adolescència del municipi en tots els processos que els afectin. Incorporar la perspectiva d'infància i adolescència en el conjunt de les actuacions municipals.
- Promoure un disseny de la ciutat que desenvolupi l'autonomia dels infants i adolescents i adaptat a les seves necessitats.
- Impulsar noves accions i generar nous recursos que permetin millorar la cobertura de las necessitats del infants i adolescents.
- Impulsar accions de suport a les famílies en la criança i l'educació dels fills i filles.
- Informar a la ciutadania sobre els drets i les necessitats dels infants i fomentar la sensibilitat social sobre la infància i l'adolescència.



6. Línies d'actuació

1.- LÍNIA D'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA I PREVENTIVA

L'educació és la formació destinada a desenvolupar la capacitat intel·lectual, moral i afectiva de les persones d'acord amb la cultura i les normes de convivència de la societat a la qual pertanyen. Les accions educatives tenen un caràcter intencional sobre els destinataris amb la finalitat de que assolixin un estat de maduresa que els capaciti per enfrontar la realitat de manera conscient, equilibrada i eficient, i per actuar dins ella com a ciutadans participants i responsables (Nerici, 1985).



El procés educatiu apareix en el moment en que la persona neix i comença a interactuar amb altres persones, i està molt lligat amb el concepte de socialització, és a dir, el procés mitjançant el qual l'ésser humà aprèn, al llarg de la seva vida, els elements socioculturals del seu medi ambient, els integra a l'estructura de la seva personalitat, baix la influència d'experiències i dels agents socials tals com la família, l'escola, el grup d'iguals, els mitjans de comunicació i les institucions representatives amb capacitat per transmetre elements socioculturals i competències específiques.

Per una altra banda, la prevenció és la mesura o disposició que es pren per evitar o minimitzar un risc. Segons l'Organització de les Nacions Unides és «l'adopció de mesures encaminades a impedir que es produeixin deficiències físiques, mentals i sensorials (prevenció primària) o a impedir que les deficiències, quan s'han produït, tinguin conseqüències físiques, psicològiques i socials negatives».

Per al Pla de la Infància i l'Adolescència de la ciutat d'Eivissa la finalitat primordial de la prevenció és la preparació i educació cap a un individu solidari, informat i sensibilitzat en relació a les causes i impactes dels problemes socials; capaç de prendre decisions encertadament; amb bona autopercepció; que pugui interrelacionar-se amb els seus iguals; apte per distingir les seves necessitats reals d'aquelles creades; assertiu, és a dir, que sap escoltar i expressar les seves emocions, sentiments i idees respectant les dels altres; hàbil per donar i rebre, en condicions de realitzar crítiques constructives que aportin possibles solucions a determinats fets o situacions; capaç de resoldre o enfrontar adequadament problemes personals, interpersonals, familiars i del col·lectiu; coneixedor dels seus deures i drets; respectuós amb les

normes intra i extrafamiliars; amb una adequada estructura ètica i moral; amb disposició positiva front a la vida, optimista; creatiu; competent per buscar alternatives vàlides, reals i profitoses amb la finalitat de satisfer necessitats i desitjos de divers ordre; coneixedor de les seves capacitats, potencialitats i limitacions.

En aquest sentit, la prevenció persegueix bàsicament:

- Sensibilitzar i mobilitzar la població envers a la responsabilitat compartida en relació a l'educació i desenvolupament de la infància i l'adolescència.
- Informar i educar els nostres ciutadans, especialment infants i joves, perquè desenvolupin estils de vida positius, saludables i autònoms.
- Crear recursos, serveis i equipaments que atenguin als joves, infants i les seves famílies.
- Contribuir al desenvolupament integral de la població tant a nivell emocional, intel·lectual i social.

Per tant, aquesta primera línia fa referència al conjunt d'accions socioeducatives i preventives que incideixen sobre la societat en general i de forma directa sobre la infància i l'adolescència. Les activitats que s'inclouen aquí tenen a veure amb l'atenció socioeducativa, amb el suport i assessorament familiars, amb la intervenció sobre l'oci, amb la prevenció sobre drogues, amb l'educació ambiental, amb l'educació viària i amb la igualtat de gènere, d'entre altres.

Els criteris bàsics que defineixen les accions socioeducatives i preventives emmarcades en ella són:

- Les accions han de ser estructurades, amb caràcter intencional, al mateix temps que flexibles i definides tant en relació amb les característiques, necessitats i demandes dels destinataris, com amb l'entorn en el qual es duen a terme.
- Les accions han de desenvolupar la capacitat intel·lectual, moral i afectiva dels destinataris, és a dir, l'adquisició de conceptes significatius, habilitats i actituds que permetin l'anàlisi crític i la transformació de la seva pròpia realitat en l'exercici actiu de la ciutadania.
- Les accions han de fomentar el compromís individual i col·lectiu amb l'entorn, permetent desenvolupar valors de justícia, solidaritat, igualtat, pau, llibertat, coresponsabilitat, tolerància, etc.
- Les accions han de permetre compartir el propi bagatge cultural, històric i lingüístic, a més de conèixer, comprendre i respectar les diverses cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.

ACCIONS SOCIOEDUCATIVES I PREVENTIVES					
Nº	Acció	Descripció	Destinataris	Departament	Pressupost
1	Aules sense fronteres	Conveni de col·laboració amb Creu Roja per facilitar activitats de suport educatiu i de reforç escolar pels infants del municipi	Escolars del municipi d'entre 6 i 14 anys	Benestar Social	10.000 € conveni col·laboració amb Creu Roja
2	Suport educatiu a la família	Atenció socioeducativa a famílies amb infants i/o joves per donar-les recolzament: informació i gestió de recursos (reforç escolar, esports, escoles esportives, escoles d'estiu); pautes educatives als pares; derivació a recursos específics; orientació laboral de primera feina per joves a partir de 16 anys, orientació en recursos i alternatives en formació ocupacional	Menors de 0-17 anys i les seves famílies	Benestar Social	78.000 €
3	Tallers d'educació ambiental per a escolars	Activitats basades en la conscienciació sobre la conservació del medi ambient, la fauna, la flora, el reciclatge, l'alimentació, com el influeix l'esser humà en la modificació mediambiental, etc.	Alumnes d'educació infantil, primària i secundària	Medi Ambient	8.000 €
4	Servei d'assessorament familiar	Activitats de capacitació familiar des d'una perspectiva preventiva i d'assessorament relacionada amb la problemàtica del consum de drogues en l'abordatge dels primers consums o en consums problemàtics	Famílies que busquin informar-se sobre les drogues per tractar-ho amb els seus fills, formar-se sobre pautes educatives positives i que demanin assessorament familiar per abordar conductes relacionades amb consums inicials o problemàtics dels seus fills	PMD	6.000 €

5	Assessorament a professionals i/o entitats	Tutories de projectes dirigits al Centre de Creació Jove C19: unificar criteris de programació, adequació de continguts, implementació de fitxes, etc.	Professionals i/o entitats que vulguin dur a terme accions al Centre de Creació Jove C19	PMD	1.000 €
6	Formació	Formació en programes preventius sobre drogodependències des del model de treball en Competències Personals i Socials	Monitors d'escoles d'estiu, professionals i/o entitats que desenvolupen tallers i activitats al Centre de Creació Jove C19 i/o que treballin amb la infància i l'adolescència	PMD	3.000 €
7	Prevenició escolar primària	Projecte de prevenició universal d'educació per la salut, entrenament d'habilitats socials, desenvolupament de l'autocontrol emocional i presa de decisions i resolució de conflictes per la prevenició de drogodependències a l'àmbit escolar	Alumnes dels cursos de 2on, 3r, 4t, 5è i 6è d'educació primària dels CEIP's del municipi	PMD	20.000 €
8	Prevenició escolar secundària - Ed. Viària	Programa de prevenició del consum de drogues que tracta els efectes del consum de substàncies sobre l'organisme i la seva incidència sobre la conducció de vehicles	Alumnes de 4t de l'ESO, 1er i 2on de Batxillerat	PMD i Policia Local	10.000 €
9	Prevenició familiar: Trobades Familiars, Atenció arriba un adolescent, Parla amb ells	Programes de capacitat preventiva dels pares i mares enfront diferents aspectes de l'educació dels seus fills (normes i límits, millora de la comunicació, l'adolescència, recursos i estratègies per parlar de drogues amb els seus fills, educació per l'oci, joves i alcohol, etc.)	Famílies amb fills escolaritzats als centres educatius del municipi	PMD	10.000 €
10	Prevenició oci i temps lliure-Project. Competències	Projecte educatiu de prevenició basat en les competències personals i socials desenvolupat a les Escoles d'Estiu municipals	Alumnes escoles d'estiu municipals de 3-16 anys	PMD, Joventut i Esports	15.000 €
11	Policia tutor (escolar)	Servei personalitzat pels centres educatius: control d'absentisme escolar, prevenició de baralles a l'entrada i sortida del centre, prevenició de consum drogues, control persones sospitoses, etc.	Centres escolars i els seus voltants Alumnes 3-17 anys	Policia tutor	18.666 €

12	Policia tutor (extra escolar)	Vigilància i controls preventius en parcs, places i via pública: consum d'alcohol, tabac i altres substàncies. Control en zones d'oci (admissió i venda d'alcohol en establiments públics)	12-17 anys	Policia tutor	18.666 €
13	Educació vial	Activitats informatives, educatives i preventives sobre les funcions de la policia local i l'educació viària.	3-17 anys	Policia Local	31.682 €
14	Menors infractors. Educació viària	Programa educatiu per l'execució de mesures judicials amb menors	14-17 anys	Policia Local	2.422 €
15	Aventura't a l'estiu	Escola esportiva d'Estiu on es practiquen diverses activitats esportives i d'aventura	12-16 anys	Esports	25.000 €
16	Diverestiu	Escola Esportiva d'Estiu on s'explora, a través del joc, el major nombre de modalitats esportives	5-11 anys	Esports	34.000 €
17	Jugar en igualtat. Guia didàctica de Coresponsabilitat	Guia educativa desenvolupada en tres sessions on es treballa la incorporació de la figura masculina en un àmbit feminitzat	Alumnes de les escoles municipals de 2-3 anys i de 5-6 anys	Igualtat	2.448 €
18	Adolescència i gènere: creant nous models de relació	Dos tallers diferenciats on s'analitza i s'aprofundeix en les creences que fonamenten, justifiquen i perpetuen les manifestacions de violència per raó de sexe	12-17 anys	Igualtat	3.600 €
19	Arts escèniques per a escolars	Durant el curs escolar es programen diferents obres de teatre per a escolars, teatre clàssic, operes, concerts didàctics, cinema d'animació, teatre en anglès, etc.	3-16 anys	Cultura	20.000 €
20	Escoletes	Centres públics d'educació infantil autoritzats per la Conselleria d'educació, administrats i sostinguts per l'Ajuntament d'Eivissa, per cobrir oferta educativa al primer cicle d'educació infantil	0-3 anys	Escoletes	470.000 €
21	Trobades a la primera infància	Projecte familiar organitzat per les escoletes de l'Ajuntament d'Eivissa on s'ofereix un espai d'oci educatiu	Famílies amb infants de 0-3 anys	Escoletes	6.750 €
22	Visita a l'arxiu històric	Visita guiada a l'Arxiu Històric d'Eivissa i les seves seccions més importants: arxiu d'imatge i so, hemeroteca, biblioteca, cartoteca, etc.	9-17 anys	Arxiu	240€
23	Visita a la Biblioteca Municipal Can Ventosa.	Visita guiada on s'explica la història de la Biblioteca, els serveis que ofereix i les activitats que realitza. Pretén mostrar la Biblioteca com un servei a l'abast de tots els ciutadans i l'accés a la lectura com un dret bàsic	Tots els nivells educatius	Biblioteca municipal	450€

24	Tallers infantils a la Biblioteca	Tallers de manualitats a la biblioteca amb monitors i/o pares on es pretén recuperar l'ús de jugarois fets a mà i tradicionals	4-10 anys	Biblioteca municipal	400€
25	Tardes al C19	Activitats específiques per als joves usuaris del C19 adaptades als seus interessos durant les tardes de tot l'any excepte juliol i agost	13-17 anys	Joventut	35.000 €
26	Dissabtes al C19	Programa d'oci saludable i temps lliure cada dissabte al matí de setembre a juny, on s'ofereixen diferents possibilitats per a que els joves ho puguin passar bé i participar en les diferents activitats programades: activitats artístiques, musicals, esportives, excursions culturals, etc.	6-12 anys	Joventut	5.000 €
27	Vilajove nit	Programa d'oci alternatiu saludable ofert al Centre de Creació Jove C19 cada dissabte a la tarda-nit de setembre a juny, on es realitzen: activitats musicals, lúdiques, esportives, artístiques i aquelles que ens van proposant els propis joves	13-25 anys	Joventut	18.000 €
28	Natura	Programa d'oci saludable ofert els caps de setmana i en períodes de vacances escolars que consisteix en la realització d'activitats com campaments urbans i sortides fora de la illa en períodes vacacionals, rutes ciclo turístiques, activitats d'aventura, etc.	6-16 anys	Joventut	12.000 €
29	Escola d'Estiu	Programa socioeducatiu durant els mesos de juliol i agost, i de dilluns a dissabte, on els infants realitzen activitats que treballen les habilitats socials i les competències de forma lúdica	3-16 anys	Joventut	155.000 €
30	Unitats didàctiques al C19	Oferta educativa realitzada al C19 en horari lectiu ajustada als currículums d'ESO i Batxillerat, de manera que sigui una opció atractiva i diferent per transmetre els continguts i a la vegada donar a conèixer el centre entre els joves de la ciutat La formen 3 unitats didàctiques: 1.- Radio pel desenvolupament: solidaris a través de les ones 2.- Monòlegs sobre la generació del 27 o la del 98	12-17 anys	Joventut	3.000 €

		3.- Eiviciència, experiments amb materials quotidians per explicar fenòmens de química			
31	L'Ajuntament d'Eivissa	Activitat destinada a que l'alumnat conegui la seva ciutat, les institucions democràtiques i el funcionament de l'Ajuntament d'Eivissa	5è d'educació primària	Educació	2.000 €
32	Aula Patrimoni	Programa destinat a l'alumnat de les diferents Ciutats Patrimoni d'Espanya amb l'objectiu que els infants coneguin i valorin el seu patrimoni a través d'activitats didàctiques i la realització d'un viatge cultural d'intercanvi amb altra ciutat patrimoni	5è i 6è d'educació primària	Educació	5.000 €
33	La ciutat i les murades	Activitat per conèixer la fortificació renaixentista i per treballar la percepció de la transformació de la ciutat amb l'objectiu de preservar el nostre patrimoni	Alumnes de 1er de batxillerat	Patrimoni Madina Yabisa	750 €
34	Descobrint Dalt Vila	Recorregut per Dalt Vila ambientat en una història de pirates, cavallers i princeses amb l'objectiu de establir vincle amb el patrimoni de Dalt Vila	Alumnes de 1er i 2on de primària	Patrimoni Madina Yabisa	400 €
35	Passeig per la història de la ciutat d'Eivissa	Visita guiada per Dalt Vila, Centre d'Interpretació Madina Yabisa i els Baluards de Sant Pere i Sant Jaume	Alumnes d'educació primària i ESO	Patrimoni Madina Yabisa	550 €
36	Els secrets de Dalt Vila	Gimcana a través dels plànols de la ciutat, documentació, fotografies antigues i altres recursos com la brúixola i prismàtics per a la observació, percepció i coneixement del patrimoni	Alumnes de tots els nivells educatius	Patrimoni Madina Yabisa	750 €
37	Taller de llengua i cultura catalana	Aprenentatge de la llengua i cultura catalana de forma lúdica on es rompen barreres per aprendre la llengua fora dels centres educatius	6- 12 anys	Normalització lingüística	12.500 €

2. LÍNIA D'ACCIÓ PER FOMENTAR LA INCLUSIÓ SOCIAL

La inclusió, entesa des d'un punt de vista social, significa integrar a la vida comunitària a tots els membres de la societat, independentment del seu origen, de la seva activitat, de la seva condició socioeconòmica o del seu pensament. La inclusió s'ha de concretar a tots els plànols: polític, econòmic, educatiu, social, etc. Es tracta de proveir als sectors més desprotegits de tots aquells mitjans necessaris per poder desenvolupar un estil de vida digne i estable que contribueixin a que tota la societat es desenvolupi de manera orgànica i ordenada.

Des del Pla de la Infància i l'Adolescència del municipi d'Eivissa, amb l'objectiu de millorar la situació dels infants i adolescents del municipi i les seves famílies com subjectes de ple dret, i atenent i donant suport al principi fonamental de l'interès superior de la infància de la Convenció sobre els Drets dels Infants de 1989, planteja aquesta segona línia com el conjunt de mesures d'accés tant de la infància, l'adolescència i les seves famílies als recursos, drets i serveis necessaris per la seva participació activa en la societat. Entre elles podem trobar: mesures relacionades amb la inclusió social, accions destinades a protegir als menors, ajuts, beques, convenis, etc. les quals faciliten la protecció front als possibles riscos que puguin sofrir els infants i adolescents del municipi.

D'aquesta forma, els criteris bàsics que defineixen les accions per fomentar la inclusió social emmarcades en ella són:

- Les accions han de treballar cap a una ciutadania promotora d'inclusió social assegurant la no discriminació per raons d'origen, sexe, discapacitat, llengua, religió, creences, posició econòmica, etc.
- Les accions han de partir de l'interès primordial dels infants i dels joves, fomentant la seva protecció i l'atenció al seu benestar, així com també al de les seves famílies i de la ciutadania en general.
- Les accions han d'establir les mesures necessàries per ajudar als infants i joves a superar les seves dificultats mitjançant l'establiment de programes socials, així com promoure els mecanismes amb els quals prevenir, detectar, informar i/o derivar els casos.

ACCIONS PER LA INCLUSIÓ SOCIAL					
Nº	Acció	Descripció	Destinataris	Departament	Pressupost
1	Programa PISE	Activitats d'educació compartida entre els IES i l'Ajuntament d'Eivissa amb l'objectiu d'evitar l'abandonament i el fracàs escolar a través d'accions preventives	Joves d'entre 14 i 16 anys en un procés de baix rendiment acadèmic que pertanyin al municipi d'Eivissa	Benestar Social	4.500 €
2	Programa ALTER	Programa d'intervenció socioeducativa per a joves en risc d'exclusió social i escolar matriculats a l'ESO amb greus dificultats d'adaptació a l'entorn escolar derivades de condicions especials de caràcter escolar, social, personal-familiar i per la qual s'aconsella la realització d'una part de l'horari lectiu en entorns laborals externs al seu centre educatiu	Joves d'entre 14 i 16 anys amb greus dificultats d'adaptació a l'entorn escolar que pertanyin al municipi d'Eivissa	Benestar Social	4.500 €
3	Atenció Primària	Tramitació de prestacions econòmiques o d'accés a recursos específics a les famílies del municipi	Població resident al municipi d'Eivissa en situació de risc d'exclusió social o vulnerabilitat social	Benestar Social	200.000 €
4	Conveni amb Càritas pel centre Betània	Activitats d'oci i temps lliure, de convivència, de suports escolar, etc. per al residents del municipi i en especial al barri de Cas Serres	Joves d'entre 6 i 12 pertanyents a famílies amb dificultats socioeconòmiques del municipi d'Eivissa	Benestar Social	55.000 €
5	Eines de cultura	Programa que ofereix activitats de reforç escolar, d'oci i temps lliure per a menors en situació de risc social als barris de La Marina i Sa Penya.	Menors de 3-13 anys en situació de risc o vulnerabilitat social del barri de la marina i la penya	Benestar Social	14.055,30 €
6	Policia tutor (treball preventiu en xarxa)	Activitats preventives i treball en xarxa amb els Serveis Comunitaris Bàsics	6- 17 anys	Policia tutor	18.666 €
7	Ajuda per l'adquisició de llibres de text	Prestació econòmica per ajudar a les famílies del municipi a fer front a les despeses dels llibres escolars	Famílies residents al municipi amb infants cursant primària	Educació	100.000 €

3.- LÍNIA D'ACCIÓ SOBRE LA QUALITAT DE VIDA

L'Organització Mundial de la Salut defineix la qualitat de vida com la percepció que té l'individu sobre la seva posició en la vida, en el context de la cultura i sistemes de valors on viu i en relació amb els seus objectius, expectatives estàndards i preocupacions. Tres són les seves dimensions principals: la física, la psicològica i la social.

El terme qualitat de vida es caracteritza per ser un:

- Concepte subjectiu: cada ésser humà té el seu concepte propi sobre la vida i sobre la qualitat de vida, la felicitat.
- Concepte universal: les dimensions de la qualitat de vida són valors comuns a les diverses cultures.
- Concepte holístic: la qualitat de vida inclou tots els aspectes de la vida, repartits en les tres dimensions de la qualitat de vida, segons explica el model biopsicosocial. El ser humà és un tot.
- Concepte dinàmic: dins de cada persona, la qualitat de vida canvia en períodes curts de temps.
- Interdependència: els aspectes o dimensions de la vida estan interrelacionats, de tal manera que quan una persona es troba malament o està malalta, li repercuteix en els aspectes afectius, psicològics i socials.

L'Ajuntament de la ciutat d'Eivissa, en el desenvolupament de les seves competències municipals, i a través d'aquest Pla de la Infància i l'Adolescència, ha de vetllar per la millora de la qualitat de vida i el benestar dels ciutadans mitjançant la promoció de la salut comunitària, per la qual cosa una gran part de les activitats que es duen a terme han de tenir una clara incidència a la vida quotidiana i al benestar dels infants i joves del municipi. En aquest sentit, aquesta tercera línia fa referència a aquelles accions relacionades amb el desenvolupament de polítiques urbanes de millora de la qualitat de vida dels infants i dels joves, a més de l'adequació, del manteniment i de la gestió d'espais i activitats esportives, culturals, d'oci, etc.

Els criteris bàsics que defineixen les accions relacionades amb la qualitat de vida són:

- Les accions han d'orientar-se al reconeixement del dret de tots els infants i joves a un nivell de vida adequat al seu desenvolupament físic, mental i social.
- Les accions han de permetre l'accés de la ciutadania en general i la infància i adolescència en particular, als programes, serveis i recursos que millorin la seva qualitat de vida.

- Les accions han de vetllar perquè tots els sectors de la societat, especialment els infants, joves i les seves famílies, tinguin accés a l'esplai, al joc, a les activitats esportives, culturals, artístiques i d'esbarjo, d'entre d'altres.
- Les accions han de promoure la participació dels infants i joves del municipi en la presa de decisions sobre la planificació urbana de la ciutat i en la implementació i l'adequació dels equipaments d'acord a les seves necessitats i interessos.

ACCIONS PER MILLORAR LA QUALITAT DE VIDA					
Nº	Acció	Descripció	Destinatari	Departament	Pressupost
1	Pla Municipal de Natació Escolar	Activitat setmanal, durant l'horari escolar, per familiaritzar-se amb el medi aquàtic i aprendre les habilitats bàsiques de la natació	3-6 anys	Esports	30.000 €
2	Escola Municipal de Natació	Activitats setmanals d'iniciació i perfeccionament tècnic de la natació durant el període escolar	2-14 anys	Esports	44.000 €
3	Cursos especials de natació	Activitats en el medi aquàtic: aprendre a nedar, natació terapèutica, rehabilitadora, etc.	Infants d'entre 6 i 17 anys amb discapacitat	Esports	8.000 €
4	Cursos de natació d'estiu	Activitats d'iniciació i perfeccionament tècnic de la natació durant l'estiu	2-14 anys	Esports	44.000 €
5	Escoles Esportives Municipals	Cursos d'iniciació esportiva. Escoles de: tennis, atletisme, futbol, escacs, rugbi, tir, amb Arc, bàsquet, voleibol, handbol, bàdminton, tennis de taula, karate, gimnàstica, futbol-sala, lluita, escalada, patinatge i esport adaptat	4-16 anys	Esports	100.000 €
6	Cros escolar	Cursa atlètica de camp a través	Escolars del municipi iniciats en els diferents programes de promoció de l'atletisme 7-16 anys	Esports	1.000 €
7	Campus municipal de vòlei platja	Campus de vòlei platja durant l'estiu per donar continuïtat als alumnes de l'escola municipal i promocionar aquesta modalitat esportiva entre aquells que no la coneixen	12-17 anys	Esports	1.500 €
8	Estiu a la mar	Cursos d'iniciació i perfeccionament de caiac, windsurf, catamarà i busseig amb una duració d'1 a 2 setmanes amb 2-3 hores/dia realitzats a Platja d'en Bossa i Talamanca	12-17 anys	Esports	20.000 €

9	Manteniment i creació de parcs infantils	Manteniment de les instal·lacions ja creades així com la creació de nous parcs infantils a la ciutat.	0-12 anys	Obres i manteniment	350.000 €
10	Adequació espais urbans	Dins de la redacció del nou PGOU s'haurien de comptar amb terrenys públics per destinar-los a la creació d'espais per a la infància i l'adolescència.	(0-16 anys)???	Urbanisme	0 €
11	Visites teatralitzades. Necròpolis i Posidònia	Visites teatralitzades a Dalt Vila (explicació de la història d'Eivissa mitjançant una representació teatral amb actors caracteritzats de l'època), Necròpolis i Posidònia.	0-17 anys	Turisme	3.000 €
12	La playa abierta	Activitats esportives a les platges de Talamanca i Figueretes: caiac, paddle surf, gym-khanes, pales, etc. Tots els dissabtes i diumenges al matí.	0 a 17 anys	Turisme	3.000 €
13	Dissabtes del conte	Activitat lúdica que consisteix en l'actuació d'un conte amb l'objectiu de motivar als infants cap a la lectura.	Infants de 3 a 8 anys	Biblioteca	2.400 €
14	Programa manteniment centres escolars	Adequació dels centres educatius d'infantil i primària municipals per facilitar l'activitat docent.	3-12 anys	Educació	700.000 €
15	Feim Barri	Activitats de dinamització ciutadana als diferents barris de la ciutat: tallers infantils, d'alimentació saludable, de tradicions de la cultura eivissenca, culturals, ioga, etc.	3-17 anys i les seves famílies	Participació ciutadana	36.000 €

4.- LÍNIA D'ACCIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA

La infància i l'adolescència es consideren etapes clau a la vida de qualsevol ésser humà. A la infància es conformen els suports afectius i intel·lectuals de la persona, per la qual cosa ha de ser un espai delimitat i segur, separat de l'edat adulta, en el qual els infants han de poder créixer, jugar i desenvolupar-se. L'adolescència és essencialment una època de canvis que implica enormes variacions físiques i emocionals, transformant al nen en adult. A l'adolescència es defineix la personalitat, es construeix la independència i s'enforteix l'autoafirmació.

A la Convenció sobre els Drets dels Nens, aprovada per l'Assemblea General de les Nacions Unides l'any 1989, apareix una nova definició de la infància basada en els drets humans. Així doncs, es reconeix que els infants són titulars dels seus propis drets i, per tant, no són receptors passius de la caritat, sinó protagonistes amb la facultat per participar en el seu propi desenvolupament, és a dir, la societat no només ha de vetllar pels seus drets, sino que a més els ha de donar veu perquè s'expressin en relació a ells, a les seves necessitats i la seva participació social.

Aquesta quarta línia fa referència a totes aquelles activitats i accions que promocionen el ple exercici de la infància i l'adolescència garantits en el conjunt de l'ordenament jurídic, i totes aquelles iniciatives que incloguin un major protagonisme dels menors, el reconeixement del seu paper en la societat i l'exercici dels seus drets mitjançant la participació com a col·lectiu en els temes referents al seu municipi. Aquesta línia inclou activitats com campanyes d'informació i sensibilització sobre les necessitats dels infants i els adolescents, activitats i esdeveniments on es visualitzen els seus drets, com poden ser la celebració del Dia Universal dels Drets de la Infància i l'Adolescència i activitats on es fomenta la seva participació.

Els criteris bàsics que defineixen les accions de promoció de la infància i l'adolescència emmarcades en ella són:

- Les accions han de permetre als infants i joves adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat i a valorar les actituds solidàries no discriminatòries, per assumir els deures i exercir els drets com a ciutadans actius de la societat.
- Les accions han de respectar i promoure el dret dels infants i dels joves a participar plenament a la vida social, cultural i política, a favorint oportunitats de participació a la presa de decisions en aquelles qüestions que els afectin.

- Les accions han de permetre que els infants i joves puguin expressar la seva opinió lliure, així com cercar, rebre i difondre informació d'acord amb les normes de procediment de la legislació.
- Les accions han de permetre que els infants i joves, com a subjectes de dret, puguin reivindicar les seves necessitats i la seva participació en la presa de decisions que afectin tant al seu desenvolupament individual com social.

ACCIONS PROMOCIÓ INFANCIA I ADOLESCENCIA					
Nº	Acció	Descripció	Destinatari	Departament	Pressupost
1	Campanyes de sensibilització als usuaris de les platges	Campanyes per sensibilitzar als nens respecte al seu entorn i fomentar conductes segures en el medi natural: exposició gegant de residus habituals en platja, tallers sobre fauna i flora submarines, jocs sobre els elements de risc a les platges, joc de rol soc socorrista, jornades esportives, etc.	3-17 anys	Medi Ambient	2.000 €
2	Celebració de dies especials per al medi ambient	Esdeveniments per celebrar dies especials per al medi ambient: el dia del medi ambient, la setmana europea de la prevenció de residus, el dia del reciclatge, etc. Solen incloure algun taller dirigit exclusivament als nens: taller de reparació de bicicletes, tallers de manualitats amb materials reciclats, etc.	3-17 anys	Medi Ambient	1.000 €
3	Dia del pedal	Jornada esportiva de caràcter popular que té per objecte la promoció de l'activitat física a la vegada que pretén difondre les possibilitats que té la bicicleta com a mitjà de transport sostenible i saludable. Consisteix en realitzar diferents recorreguts en bici al llarg de l'entorn urbà, adaptats a totes les edats.	3-17 anys	Esports	8.000 €
4	Trofeu popular bàsquet 3X3	Torneig popular de bàsquet que es celebra a l'estiu i que ofereix una alternativa diferent per als més petits i joves durant el període vacacional en un ambient lúdic i familiar.	5-17 anys	Esports	2.000 €
5	Dia mundial sense el tabac	Activitat centrada en sensibilitzar als joves sobre els riscos del consum del tabac i informar sobre els recursos existents per l'abandonament d'aquest hàbit. També es dona suport a les entitats que treballen en	14-17 anys	PMD	1.000 €

		aquest àmbit.			
6	Dia drets de la infància	Jornada festiva el 20 de novembre per celebrar l'aprovació de la Convenció dels Drets dels Infants amb diferents activitats destinades al infants.	Infants i joves de 0 a 17 anys i les seves famílies	Educació	3.000 €
7	Ple infantil	Activitat destinada a proporcionar als infants una situació similar a la que té lloc en el ple de l'Ajuntament i poder expressar les seves opinions al principal òrgan representatiu del municipi.	5è d'educació primària	Educació	2.000 €
8	Grup participació Infantil i juvenil	Grup integrat per infants i adolescents del municipi triats democràticament amb l'objectiu d'exercir el seu dret de ser escolat en relació a tots els assumptes municipals que els concerneixen.	8-17 anys	Educació	5.000 €
9	Ple Juvenil	Activitat destinada a proporcionar als joves una situació similar a la que té lloc en el ple de l'Ajuntament i poder expressar les seves opinions al principal òrgan representatiu del municipi.	3er i 4t d'ESO	Educació	3.000 €
10	Parlament de les Illes Balears	Activitats de participació infantil i juvenil organitzat per l'Oficina de Defensa dels Drets del Menor i Unicef Comitè Balears a la seu del Parlament de les Illes Balears a Palma de Mallorca i amb l'objectiu de poder exercir el seu dret a la participació infantil.	8-17 anys	Educació	1.000 €
11	Premis millors expedients acadèmics	Premis per als millors expedients acadèmics de batxillerat i FP.	Alumnes de batxillerat i FP	Joventut	3.000 €
12	Nadales	Activitats de participació dels centres escolars en la mostra de les nostres cançons.	Alumnes dels centres escolars de primària	Joventut	3.500 €
13	Dia mundial Biblioteca	Jornada completa a la Biblioteca Can Ventosa amb activitats pels més petits.	3-12 anys	Biblioteca	250 €
14	Diada Sant Jordi, 23 d'abril	Conjunt d'activitats organitzades al voltant de la Festa del Llibre	0-17 anys	Biblioteca	3.000 €
15	Consell Municipal de la Infància i l'adolescència	Òrgan de consulta i participació on s'aborden els assumptes relatius a la situació de la infància i l'adolescència en el nostre municipi.	8 Representants del Grup de Participació	Educació	3.000 €
16	Festes de Carnaval, Nadal i de la Terra	Dins del marc de Festes, aquest departament disposa d'un apartat pels infants i joves on es realitzen diferents activitats com tallers, actuacions, etc.	Infants i joves de 0 a 17 anys i les seves famílies	Festes	448.000 €

7. Funcions dels Organismes



AJUNTAMENT D'EVISSA

FUNCIONS GENÈRIQUES

- Fomentar, supervisar i vetllar per la implicació de tots els departaments municipals en el Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència.
- Coordinar totes les iniciatives que en matèria d'infància i adolescència es realitzen al municipi.
- Oferir a la població infantil, juvenil i les seves famílies accions i estratègies, serveis d'informació i d'assessorament sobre recursos disponibles, orientació i intervenció.
- Potenciar els esforços cap als àmbits socioeducatius, preventius, d'inclusió social, de millora de la qualitat de vida i de promoció dels drets dels infants i dels joves del municipi.
- Tenir una major incidència en els grups de risc.
- Dissenyar i posar en pràctica polítiques d'infància i adolescència.

FUNCIONS ESPECÍFIQUES ASSIGNADES A LES REGIDORIES

- Atenció a les necessitats socials dels infants, joves i famílies en risc d'exclusió o vulnerabilitat social.
- Prestacions socials per atendre a les necessitats socials bàsiques de les famílies del municipi.
- Programes de prevenció del fracàs i de l'absentisme escolar.
- Vigilància i control preventiu al voltant dels centres educatius, parcs, vies públiques i espais d'oci, davant un possible consum de tabac, alcohol o altres substàncies estupefaents a menors de 16 anys,

així com control de la venda i admissió de menors a establiments públics que donen begudes alcohòliques.

- Promoció d'activitats d'oci i temps lliure saludables amb caire socioeducatiu atractives pels infants i joves del municipi.
- Conciliació de la vida laboral i familiar de les famílies del municipi.
- Promoció d'activitats esportives dins del temps lliure i dotació d'infraestructures esportives pels infants i els joves del municipi.
- Suport a la creació de grups esportius per mitjà de concessions d'ajudes econòmiques per al desenvolupament d'activitats esportives d'educació per a la salut.
- Promoció d'activitats culturals, artístiques, de coneixement del patrimoni i de les nostres tradicions dins de l'oci i el temps lliure dels infants i joves del municipi.
- Utilització de la cultura com a element educatiu per a la lluita contra l'exclusió social.
- Sensibilització i conscienciació dels infants i joves cap a una visió crítica amb els problemes mediambientals, així com el coneixement del seu entorn natural més proper.
- Promoció d'activitats d'igualtat de gènere que treballin l'equitat entre els homes i dones.
- Manteniment i adequació d'espais i equipaments destinats a la infància i l'adolescència dins la ciutat així com la planificació de nous.
- Potenciació i creació programes de participació infantil i juvenil on s'escoltin les propostes i les reivindicacions d'aquest col·lectiu sobre les seves necessitats i opinions.
- Educació dels infants en relació a l'ús responsable i la circulació a les vies públiques de la ciutat.
- Reflexió i conscienciació dels joves sobre la relació existent entre el consum de drogues i la conducció, així com altres possibles riscos associats.
- Realització i aplicació de programes de prevenció de drogues dins l'àmbit educatiu.
- Manteniment dels centres escolars.

Aquestes funcions seran desenvolupades en base a les competències de cada una de les regidories implicades en el desenvolupament del Pla. Aquestes regidories i departaments són els següents: Benestar Social, Medi Ambient, Pla Municipal sobre Drogues, Policia Tutor, Esports, Policia Local, Igualtat, Cultura, Educació, Joventut, Urbanisme, Obres, Turisme i Participació Ciutadana.

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

- Col·laboració i participació a l'anàlisi de la situació de la infància i l'adolescència al municipi.
- Proposta d'objectius i finalitats del Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència.
- Col·laboració en l'aplicació dels diferents programes i activitats del Pla dins els centres educatius.

- Possibilitar a l'alumnat l'adquisició de coneixements sobre els seus drets i els seus deures.
- Coordinació de les activitats educatives que es desenvolupin entre les administracions pertinents.
- Desenvolupament dels principis bàsics de la Convenció dels Drets dels Infants en el currículum i a l'organització interna dels centres escolars.

ORGANITZACIONS NO GOVERNAMENTALS

- Col·laboració i coordinació amb les diferents entitats implicades per l'assessorament i difusió sobre el Pla a la població diana.
- Ser eixos i instruments de suport als infants, joves i les famílies del municipi.
- Organització d'esdeveniments i activitats, tant culturals com recreatives, que donin suport als infants, joves i les seves famílies.
- Vetllar pel compliment i la protecció dels drets d'aquells infants i joves que es trobin en situació de vulnerabilitat.

ASSOCIACIONS DE PARES D'ALUMNES

- Impuls i col·laboració en els programes d'educació i prevenció desenvolupats en els centres educatius.
- Potenciació i incorporació d'objectius d'educació per la salut en les activitats extraescolars.
- Supervisió, col·laboració i seguiment de les actuacions en matèria d'infància i adolescència realitzades en els centres educatius.

UNICEF

- Liderar la iniciativa Ciutats Amigues de la Infància.
- Reconeixement i posada en valor del treball a favor dels infants realitzat pels governs locals mitjançant la concessió del Segell de Reconeixement CAI.
- Col·laboració amb l'Ajuntament d'Eivissa amb el propòsit de donar a conèixer i aplicar la CDN al nostre municipi.
- Promoció del treball en xarxa a favor de la infància i l'adolescència des d'un enfocament de drets.
- Donar suport tècnic als agents implicats en el disseny i aplicació del Pla.
- Seguiment i avaluació de l'aplicació del Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència de l'Ajuntament d'Eivissa.

8. Estructures de coordinació



AJUNTAMENT D'EIVISSA - REGIDORIA D'EDUCACIÓ

- Representar a l'Ajuntament en matèria d'infància i adolescència.
 - Posar en marxa, fer el seguiment i l'avaluació del Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència i, si és necessari, la seua modificació.
 - Vetllar per assegurar la participació i coordinació de les diferents àrees i regidories en matèria d'infància i adolescència.
 - Definir, en coordinació amb els departaments i regidories implicades al Pla, les actuacions que s'han de realitzar.
- Difondre i donar informació dels programes i activitats que desenvolupa el Pla.
 - Ser eix d'unió entre tots els serveis, departaments i regidories que formen el Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència.

CONSELL MUNICIPAL DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA

El Consell Municipal de la Infància i l'Adolescència d'Eivissa (Reglament BOIB núm. 161 de 21 de novembre de 2013) és un òrgan de consulta i participació on s'aborden els assumptes relatius a la situació de la infància i l'adolescència en el nostre municipi. La seva creació va ser aprovada pel Ple de l'Ajuntament amb l'objectiu de mantenir una corrent d'informació i deliberació amb els infants i joves del municipi sobre les actuacions, planificacions i problemàtiques generals que els afecten. A més a més, es vol possibilitar que les línies d'actuació municipals comptin amb la consulta i opinió del món infantil i juvenil.

Seràn funcions del Consell Municipal de la Infància i l'Adolescència dins de l'àmbit local del municipi d'Eivissa, les següents:

- Informar a l'Ajuntament sobre els problemes específics de la infància i l'adolescència al municipi.

- Proposar solucions alternatives a aquests problemes.
- Conèixer el programa anual d'actuació i els recursos destinats a infància i adolescència.
- Propiciar la coordinació interinstitucional referent a la implantació de polítiques orientades a la infància i l'adolescència.
- Participar en l'elaboració del Pla Municipal d'Infància després del diagnòstic de la situació, així com el seguiment d'aquest pla, vetllant pel seu efectiu compliment.
- Oferir als menors residents al municipi un canal de participació institucional.
- Impulsar el compliment dels drets de la infància.
- Ser informats de les propostes o resolucions municipals respecte a aquells temes d'interès per a la infància i l'adolescència.

El Consell Municipal de la Infància i l'Adolescència serà integrat per:

- a) Presidència: que serà exercida per l'alcalde/essa de l'Ajuntament d'Eivissa o persona en qui delegui.
- b) Secretaria: estarà ocupada per personal municipal i serà designada per la presidència del Consell. Tindrà veu, però sense vot.
- c) Vocals: nomenats per la presidència, a proposta de cada col·lectiu. Es poden designar titulars i suplents, amb veu i vot, i són els següents:
 - 8 representants del Grup de participació infantil i adolescent d'Eivissa
 - 2 professors/es en representació dels centres d'educació Primària i de Secundària respectivament.
 - 1 representant de les APIMA del municipi d'Eivissa.
 - 1 representant de la Comissió tècnica de coordinació interna segell CAI.
 - 2 regidors/es de l'Ajuntament d'Eivissa: 1 regidor/a d'àrea que tingui incidència en les actuacions recollides al Pla d'Infància i 1 de l'oposició.

COMISSIÓ TÈCNICA MUNICIPAL

La Comissió tècnica estarà integrada pels tècnics dels diferents departament i regidories de l'Ajuntament d'Eivissa que tenen una incidència més directa amb la gestió de projectes, organització d'activitats i creació i gestió d'infraestructures destinades a la infància i l'adolescència.

La Comissió es reunirà almenys 1 vegada al trimestre i les seves funcions principals seran:

- Coordinació interna de tots els departaments municipals implicats.
- Posada en comú de totes les activitats que l'Ajuntament realitza.

- Proposta de noves iniciatives dins del Pla.
- Posada en comú, avaluació i aprovació d'iniciatives.
- Disseny del programa i el calendari de les activitats.

EQUIP TÈCNIC D'INFÀNCIA

L'equip tècnic d'infància i adolescència tindrà les següents funcions:

- Desenvolupar el Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència a través dels programes i projectes específics dins cada línia d'acció.
- Coordinació amb UNICEF.
- Coordinació amb els diferents departaments i regidories municipals que estan implicades en el Pla.
- Coordinació amb els diferents serveis i recursos del municipi que treballen per i amb la infància i l'adolescència.
- Potenciar i participar en els espais de trobada entre les distintes àrees municipals i organitzacions socioeducatives existents al municipi.
- Realització d'informes sobre el desenvolupament del Pla amb la finalitat de procedir a la revisió i reformulació de les línies d'acció.
- Realització de les distintes avaluacions del Pla (inicial, procés, final i resultats).
- Altres actuacions que siguin encomanades per l'Ajuntament.

GRUP DE PARTICIPACIÓ INFANTIL I JUVENIL- PLE MUNICIPAL INFANTIL I JUVENIL

Es crea el Grup de Participació Infantil i Juvenil d'Eivissa amb la finalitat de fer efectiu el seu dret a ser escoltats en relació amb tots els assumptes municipals que els afectin. Aquest Grup està integrat per infants i adolescents, triats democràticament, amb un nombre màxim de 50, d'entre l'alumnat dels centres escolars del municipi d'Eivissa.

Són requisits per formar-ne part, els següents:

- Residir al municipi d'Eivissa.
- Tenir entre 8 i 17 anys durant l'any escolar.
- Voluntarietat i comptar amb el consentiment de qui ostenti la pàtria potestat o la guàrdia i custòdia.

Els membres del Grup de Participació Infantil i Juvenil perdran la seva condició per les causes següents:

- En complir els 18 anys.
- Per revocació del consentiment prestat per qui ostenti la pàtria potestat o la guàrdia i custòdia.
- Per incompliment de les seves obligacions, a proposta de la majoria del Grup.
- Els qui voluntàriament ho manifestin per escrit dirigit al Grup de Participació.

El Grup de Participació Infantil i Juvenil d'Eivissa ha de triar els seus representants al Consell Municipal de la Infància i l'Adolescència en un nombre màxim de 8: 4 representants d'educació Primària i 4 d'educació Secundària que ostentaran la condició de vocals d'aquest òrgan i la seva representació per un període d'un any.

El Grup de Participació Infantil es reunirà almenys 1 vegada al trimestre durant els mesos lectius escolars. El Grup es reunirà al Ple Municipal i se'ls convocarà en funció de la seva edat en Plens Infantils i Plens Juvenils, temes d'interès, etc.

A més d'actuar com a part del Consell Municipal d'Infància, el Grup de Participació Infantil exercirà de forma independent el seu dret a ser escoltat en relació amb tots els assumptes municipals que els afectin a través de les audiències infantils i juvenils que podrà mantenir amb l'alcalde/essa i el govern municipal.

9. Temporalització

La durada del Pla Municipal de la Infància i la Adolescència és de 2017 a 2020, la seva implementació és progressiva i finalitzaran totes les seves aplicacions en desembre de 2020, amb l'objectiu de fer l'avaluació d'implementació de les accions desenvolupades pel Pla.

LÍNIES D'ACTUACIÓ

	2017	2018	2019	2020
LÍNIA EDUCATIVA PREVENTIVA	1a FASE	2a FASE	3a FASE	FASE FINAL
LÍNIA INCLUSIÓ SOCIAL	1a FASE	2a FASE	3a FASE	FASE FINAL
LÍNIA QUALITAT DE VIDA	1a FASE	2a FASE	3a FASE	FASE FINAL
LÍNIA PROMOCIÓ	1a FASE	2a FASE	3a FASE	FASE FINAL

AVALUACIÓ DEL PLA

10. Mitjans i recursos

RECURSOS HUMANS

1 Tècnic/a del Pla: Desenvoluparà la implementació i avaluació de les línies d'actuació del Pla: educació i prevenció, inclusió social, qualitat de vida i promoció.

Personal temporal del Pla: Personal adscrit a programes i projectes concrets de durada determinada (escoles d'estiu, programes escolars, etc.)

Voluntaris del Pla: Persones que col·laboren de forma voluntària dins de les diferents activitats que desenvolupa del Pla.



RECURSOS MATERIALS

Els recursos materials del Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència són els propis que l'Ajuntament té en els seus departaments.

El Pla, a través del seu pressupost, adquirirà aquells recursos que siguin necessaris per a l'aplicació dels programes i projectes.

El Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència estarà ubicat a les dependències municipals de l'Ajuntament d'Eivissa: al carrer Canàries, núm. 35, edifici CETIS, 1er pis.

DOTACIÓ ECONÒMICA*

PRESSUPOST 2017	
	2017
PRESSUPOST TOTAL	3.314.645,00€***
APORTACIÓ DEPARTAMENTS MUNICIPALS	
PRESSUPOST PREVIST 2017 - LÍNIES DEL PLA (ACCIONS)***	
EDUCATIVA I PREVENTIVA	1.045.274,00 €
INCLUSIÓ SOCIAL	396.721,00 €
QUALITAT DE VIDA	1.342.900,00 €
PROMOCIÓ	488.750,00 €
TOTAL	3.273.645,00 €
GESTIÓ I COORDINACIÓ DEL PLA	
	2017
PARTIDA PLA MUNICIPAL DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA	41.000,00€
TOTAL	41.000,00€

* Per a la resta d'anys d'aplicació del Pla el seu pressupost apareixerà individualitzat i es decidirà amb l'aprovació dels pressuposts de l'Ajuntament de la Ciutat d'Eivissa.

*** Les despeses de les línies d'actuació estan integrades dins el pressupost de cada regidoria que participa en aquest Pla.

11. Avaluació

Per dur a terme l'avaluació del Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència utilitzarem el model integral d'avaluació: avaluació de context, avaluació inicial, avaluació de procés i avaluació final.

Avaluació del context

OBJECTIUS	INDICADORS	INSTRUMENTS	QUI	QUAN
Delimitar, fonamentar i justificar l'àmbit d'actuació Identificar la població destinatària Valorar i detectar necessitats, problemes, recursos, interessos	Grau d'oportunitat i conjuntura existent per portar a terme el Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència Participants en l'anàlisi de la realitat Identificació de la població destinatària	Observació Anàlisi documental Entrevistes Qüestionaris Etc.	Els professionals de la institució que presenta el Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència	Abans de realitzar el disseny del Pla i una vegada finalitzada l'anàlisi de la realitat

Avaluació inicial

OBJECTIUS	INDICADORS	INSTRUMENTS	QUI	QUAN
Calcular les possibilitats i límits del Pla Comprovar els diferents components del Pla i valorar la congruència i cohesió entre ells	Relació entre necessitats detectades, interessos demandades i objectius proposats	Inventari de recursos Anàlisi de contingut Consulta bibliogràfica i documental Assessoraments	Els professionals de la institució que presenta el Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència	Una vegada que s'ha acabat de redactar el Pla

Avaluació del procés

OBJECTIUS	INDICADORS	INSTRUMENTS	QUI	QUAN
<p>Comprovar i supervisar sobre la marxa els defectes sorgits en l'execució</p> <p>Proporcionar informació sobre el procés del Pla</p> <p>Descriure i valorar el procés i els procediments</p>	<p>Execució d'acord amb allò que està previst</p> <p>Modificacions a introduir sobre el procés</p> <p>Encerts i errors que es detecten en el desenvolupament del projecte</p> <p>Conflictes que es donen i la capacitat de resolució</p>	<p>Informes</p> <p>Entrevistes</p> <p>Reunions, sessions de revisió</p> <p>Observació</p>	<p>Aquelles persones que formen l'equip que està desenvolupant el Pla</p>	<p>Durant el desenvolupament del Pla</p>

Avaluació final

OBJECTIUS	INDICADORS	INSTRUMENTS	QUI	QUAN
<p>Valorar els resultats obtinguts en relació amb els objectius previstos</p> <p>Calcular el valor i el mèrit</p> <p>Relacionar els resultats amb la resta de les etapes precedents</p>	<p>Resultats positius o negatius, previstos o imprevistos, si s'han obtingut</p> <p>En quin grau s'han complert els objectius</p> <p>Valoració que fa la població destinatària del resultat</p> <p>Relació entre el cost del producte i els resultats obtinguts</p>	<p>Qüestionaris</p> <p>Entrevistes</p> <p>Tècniques grupals</p> <p>Anàlisi quantitativa i qualitativa dels resultats</p>	<p>Equip exterior a la institució organitzadora, i equip de professionals que han portat a terme el Pla</p>	<p>En finalitzar l'execució del Pla</p>

Avaluació de resultats

OBJECTIUS	INDICADORS	INSTRUMENTS
Acompliment dels objectius proposats en el Pla	Resultats previstos en les accions del Pla i resultats obtinguts (qualitativament i quantitativament) Resultats parcials fins al moment de l'avaluació Efectes no previstos derivats de les activitats Suggeriments de modificació dels plantejaments	Anàlisi del conjunt d'informes i dades disponibles Entrevistes i grups de discussió
Anàlisi dels resultats obtinguts sobre la població	Estudi de la població sobre la qual s'ha incidit Reaccions de les persones sobre les que s'ha incidit Població a la qual no s'ha arribat Models de captació de la població destinatària desenvolupats	Anàlisi de memòries i documentació Entrevistes
Anàlisi dels recursos utilitzats i rendiment	Nombre d'accions desenvolupades Recursos més freqüents utilitzats Recursos considerats poc útils Recursos no previstos i després aplicats Suggeriments de modificació	Anàlisi dels informes realitzats Entrevistes Grups de discussió
Grau de satisfacció i percepció d'utilitat en la cobertura de necessitats del Pla Municipal de la Infància i l'Adolescència	Percepció subjectiva per part de la població destinatària	Enquestes Entrevistes
Efectes no esperats i valoració d'aquests	Situacions de canvi desenvolupades en la implementació del Pla	Anàlisi d'informes Entrevistes

12. Bibliografia

- AA.VV (2014). *Estado mundial de la Infancia en cifras. Todos los niños y niñas cuentan. Revelando las disparidades para impulsar la niñez*. Nova York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF.
- Burchartz, B. (1994). Aproximación teórica y práctica a los terrenos de juego infantiles. Revista: *Apunts Educació Física i Esports*, 37, 68-74. Generalitat de Catalunya: Instituto Nacional d'Educació Física de Catalunya.
- Caimari, M.A. (2013). *Informe. Ponencia para evaluar la situación de la infancia en riesgo en las Islas Baleares*. Parlament de les Illes Balears. UNICEF Comité Balears.
- Casanovas, S. (2014). *La infancia en las Islas Baleares. 2014. Bienestar e inversión: aspectos clave para los derechos de la infancia*. Palma: UNICEF Comité Balears.
- Casanovas, S (2012). *La infància a les Illes Balears. 2012- 2013*. Palma: UNICEF Comité Balears.
- CEPCA (2012). *Estudio sobre el consumo de drogas en la población escolar de Ibiza 2012*. Consell d'Eivissa: Departament de Sanitat i Benestar Social.
- CEPCA (2013). *Estudi sobre l'ús de les noves tecnologies en la població escolar de tercer cicle de primària d'Eivissa 2013*. Consell d'Eivissa: Departament de Sanitat i Benestar Social.
- CEPCA (2014). *Estudi sobre l'ús de les noves tecnologies en la població escolar de tercer cicle de primària d'Eivissa 2013*. Consell d'Eivissa: Departament de Sanitat i Benestar Social.
- Gaitán, L. (2010). *Contexto y marco conceptual: el estado del bienestar, las políticas públicas y los derechos de los niños. Las políticas públicas y la infancia en España: evolución, impactos y precepciones*. Madrid: UNICEF España.
- González-Bueno, G; Bello, A. (2014). *La infancia en España 2014. El valor social de los niños: hacia un Pacto de Estado por la Infancia*. Madrid: UNICEF Comité espanyol.
- González-Bueno, G (2012). *La infancia en España. 2012- 2013. El impacto de la crisis en los niños*. Madrid: UNICEF Comité espanyol.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). *Datos y cifras. Curso escolar 2013-2014*. Madrid: MECD.

Oliver, M.F.; Rotger, B.; Llinàs, B. et al. (2015). *Anàlisi d'indicadors per a l'èxit educatiu a les Illes Balears (AIEE). Les bases del projecte (2015)*. Informes de recerca en educació. Illes Balears 2015. Palma: Institut de Recerca i Innovació Educativa. Disponible a: <<http://www.recercaeducativa.org/>> [Consulta: 1 de setembre de 2015].

Arias, M.; Bello, A.; von Bredow, M.; González-Bueno, G. (2010). *La infancia en España 2010-2011. 20 años de la Convención sobre los derechos del niño retos pendientes*. Madrid: UNICEF España.